# 2.2.2.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык Пояснительная записка

# (английский язык)

Рабочая программа по английскому языку в МБОУ КСОШ №1 для 5—9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
  - Примерной программы по английскому языку для основной школы;
- Программы по английскому языку для 5- 9 класса авторов: В. Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы М.: Просвещение 2012 г.
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
  - программы развития и формирования универсальных учебных действий;
  - программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает

развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, развитие национального качеств патриота; самосознания, сообществ, стремления взаимопониманию между ЛЮДЬМИ разных толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции В восприятии мира, развитии национального самосознания основе знакомства c жизнью на своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых навыков; формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

#### Общая характеристика

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа:

5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализиро-

# Описание места курса в учебном плане

вать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебнопознавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся), а также работу во внеурочное время.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее России; своей многонационального народа осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических традиционных ценностей И многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

# Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для "себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свой действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

самоконтроля, владение основами самооценки, принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; лействиями осознанное владение логическими определения понятий. обобшения. аналогий классификации установления И на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения,

конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (ви- довременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Знание** национально-культурных особенностей речевого и **неречевого** поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

# Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

# В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

# Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

# Содержание

# Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время

года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

#### Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

# Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—

10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

#### **Ч**тение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным

пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художествен-ные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

# Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковые знания и навыки

# Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

# Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

# Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временны2х формах действительного и

страдательного залогов, модальных глаголов И ИХ эквивалентов, артиклей, существительных В различных падежах, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней наречий, сравнения прилагательных И предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

# Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюиро-вание), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

# Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

#### Языковые средства

#### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- 2) словосложение:
- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).
- 3) конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play play);
- образование существительных от прилагательных (rich people the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the

endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

	Кол-	Характеристика учебной деятельности
Тема	во	
	часов	
Межличностные	12 ч.	- Ведут этикетный диалог знакомства в
взаимоотношения в семье, со		стандартной ситуации общения;
верстниками; решение		- расспрашивают собеседника и отвечают на его
конфликтных ситуаций.		вопросы в рамках предложенной тематики и
Внешность и черты		лексико-грамматического материала;
характера человека.		- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих
		интересах;
		- читают аутентичные тексты с выборочным и
		полным пониманием, выражают свое мнение;
		- заполняют анкеты, формуляры;
		- пишут личные письма, поздравления;
		- составляют список любимых вещей из своей
		коллекции,
		- кратко описывают внешность и характер своих
		родственников;
		- воспринимают на слух и выборочно понимают

		аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;
		- употребляют have got в утвердительной,
		вопросительной, отрицательной форме;
		- изучают и употребляют в речи указательные
		местоимения в форме единственного и
		множественного числа (this/these, that/those);
		модальный глагол сап, притяжательный падеж
		существительного, притяжательные местоимения и
		прилагательные, местоимения в начальной форме;
		- правильно воспроизводят и произносят звуки /w/,
		/i:/;
		- знакомятся, правильно употребляют в речи
		словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -
		ese;
Досуг и увлечения (чтение,	17 ч	- воспринимают на слух и повторяют числа,
` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `	1/ 4	- воспринимают на слух и повторяют числа,
кино, театр, музеи, музыка).		Ž Ž
Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.		аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение,
мода. Покупки.		
		рассказ, интервью);
		- воспринимают на слух и правильно
		воспроизводят реплики из диалога;
		- ведут диалог, высказывая свою просьбу,
		предложение;
		- ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том,
		как проводят свободное время; о том, какую
		одежду носят в разное время года;
		- расспрашивают собеседника и отвечают на его
		вопросы, запрашивают нужную информацию;
		- описывают тематические картинки;
		- начинают, ведут и заканчивают диалог в
		стандартной ситуации в магазине;
		- читают и полностью понимают содержание
		аутентичного текста (электронное письмо,
		рекламный буклет, диалоги по теме, описание
		фильма) по теме;
		- пишут небольшой рассказ о своей коллекции,
		своем увлечении;
		- пишут электронное письмо другу о том, как
		проводят свободное время;
		- пишут личное письмо-открытку с опорой на
		образец с употреблением формул речевого этикета;
		- кратко описывают с опорой на образец и
		зрительную наглядность членов своей семьи;
		- создают постер-афишу о предстоящем событии
		рекламу достопримечательностей своей страны с
		опорой на образец;
		- пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой
		на образец;
		- произносят и различают на слух звуки /u:/, / /, /ɔ:/,
		/a:/, /av/, /k/, /i/, /ai/, /p/;
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и
	1	ганглииского языка в чтении вслух и устнои речи и

	1	T
		корректно произносят предложения с точки зрения
	12	их ритмико-интонационных особенностей;
Здоровый образ жизни:	13 ч	- воспринимают на слух и выборочно понимают
режим		аудиотексты, относящихся к разным
труда и отдыха, спорт,		коммуникативным типам речи (сообщение,
сбалансированное питание,		рассказ, интервью);
отказ от вредных привычек.		- воспринимают на слух и правильно
		воспроизводят реплики из диалога;
		- ведут диалог, высказывая свою просьбу,
		предложение;
		- ведут диалог-обсуждение списка покупок;
		- ведут диалог-расспрос;
		- описывают тематические картинки;
		- начинают, ведут и заканчивают диалог в
		стандартной ситуации в ресторане, аренды
		автомобиля/велосипеда;
		- читают и полностью понимают содержание
		аутентичного текста (диалог-образец, описание
		праздников в Британии и Китае,) по теме;
		- пишут небольшой рассказ о празднике в своей
		стране, описывают распорядок дня, кратко
		излагают план празднования дня рождения,
		небольшую статью о праздновании дня рождения в
		своей стране, записки;
		- произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/,
		/g/, //;
		- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и
		корректно произносят предложения с точки зрения
		их ритмико-интонационных особенностей;
		- правильно употребляют в речи наречия времени,
		предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые
		существительные, some/any, how much/how many;
		- овладевают и употребляют в речи новые
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
III way ya a a a a a a a a a a a a a a a a	12 ч	лексические единицы по теме;
Школьное образование,	12 4	- воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20,
школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к		- воспринимают на слух и выборочно понимают
ним. Переписка с		аудиотексты, относящихся к разным
зарубежными сверстниками.		коммуникативным типам речи (диалоги
Каникулы в различное время		разного типа);
года.		-
тода.		- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;
		- ведут диалог, высказывая свою просьбу,
		предложение;
		- расспрашивают собеседника и отвечают на его
		вопросы, запрашивают нужную информацию;
		- описывают тематические картинки;
		- начинают, ведут и заканчивают диалог в
		стандартной ситуации приветствия, прощания;
		- читают и полностью понимают содержание
		аутентичного текста (диалоги- образцы,
	1	agreerer (granter oopasign,

	1	
		объявления, открытку-письмо) по теме;
		- пишут расписание;
		- заполняют формуляр;
		- описывают фотографию по образцу;
		- произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/,
		/av/, /o/;
		- соблюдают нормы произношения звуков
		английского языка в чтении вслух и устной речи и
		корректно произносят предложения с точки зрения
		их ритмико-интонационных особенностей;
		- правильно употребляют в речи неопределенный
		артикль <i>a/an</i> , личные местоимения, глагол <i>to be</i> в
		форме настоящего времени в утвердительной и
		отрицательной форме, Future Simple;
		- овладевают и употребляют в речи новые
		лексические единицы по теме;
Maria and the same Handson	(	
Мир профессии. Проблемы	6 ч	- воспринимают на слух и повторяют слова и
выбора профессии. Роль		фразы классного обихода, воспринимают на слух и
иностранного языка в планах		выборочно понимают аудиотексты;
на будущее.		- воспринимают на слух и правильно
		воспроизводят реплики из диалога, названия
		профессий;
		- ведут диалог, высказывая свою просьбу,
		предложение;
		- ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии
		родителей;
		- расспрашивают собеседника и отвечают на его
		вопросы, запрашивают нужную информацию;
		- описывают тематические картинки;
		- читают и полностью понимают содержание
		текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;
		- кратко описывают с опорой на образец и
		зрительную наглядность;
		- произносят и различают на слух звук /ŋ/;
		- соблюдают нормы произношения звуков
		английского языка в чтении вслух и устной речи и
		корректно произносят предложения с точки зрения
		их ритмико-интонационных особенностей;
		- правильно употребляют в речи <i>Present</i>
		Continuous;
		- овладевают и употребляют в речи новые
		лексические единицы по теме;
Вселенная и человек.	20 ч	- воспринимают на слух и выборочно понимают
Природа:	23 1	аудиотексты, относящихся к разным
флора и фауна. Проблемы		коммуникативным типам речи;
экологии. Защита		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		- воспринимают на слух и правильно
окружающей		воспроизводят реплики из диалога;
среды. Климат, погода.		- ведут диалог, высказывая свою просьбу,
Условия проживания в		предложение;
городской/сельской		- ведут диалог-расспрос о местности,
местности. Транспорт.		месторасположении различных организаций, о
		животных;

- представляют монологическое высказывание о своем питомце;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, диких животных;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;
- пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;
- переписываются в чате;
- создают постер о животных в своей стране;
- произносят и различают на слух звуки  $/\theta/$ ,  $/\delta/$ ,  $/\eta/$ , /u:/, /v/, /s/, /z/, /iz/, /e/, /o:/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи конструкцию *there is/there are*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *Present Simple* (affirmative, *negative* и *interrogative*);
- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди,

их вклад в науку и мировую

культуру.

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
  - описывают тематические картинки;
  - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение:
  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
  - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка:
  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
  - пишут электронные письма по предложенной тематике;
  - выполняют индивидуальные, парные и групповые

26 ч

	проекты;

# Тематическое планирование 6 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

	Кол-	АСС (105 ЧАСОВ)  Характеристика учебной деятельности
Тема	ВО	характеристика учестой деятельности
1 Civia		
Межличностные	часов 10 ч	DOGUMENTALISMO DE COMO E DE COMO ESTADO DE COMO EST
	10 4	- воспринимают на слух и выборочно понимают с
взаимоотношения в семье, со		опорой на языковую догадку, контекст
сверстниками; решение		аудиотексты, относящихся к разным
конфликтных ситуаций.		коммуникативным типам речи;
Внешность и черты		- воспринимают на слух и правильно
характера		воспроизводят реплики из диалога;
человека.		- воспринимают на слух и полностью понимают
		речь учителя, одноклассников;
		- ведут диалог-расспрос о своей семье;
		- расспрашивают собеседника и отвечают на его
		вопросы, запрашивают нужную информацию;
		- описывают тематические картинки, события;
		- начинают, ведут и заканчивают диалог в
		стандартной ситуации приветствия и знакомства,
		решения бытовых проблем, обращение в бюро
		находок;
		- читают и полностью понимают содержание
		аутентичного текста по теме (письмо друга о
		семье, диалоги, статья,);
		- пишут небольшой рассказ о своей семье;
		- заполняют анкеты;
		- пишут с опорой на образец статью о своей
		родине;
		- произносят и различают на слух звуки / /, /e/, /u:/, /υ/;
		- соблюдают нормы произношения звуков
		английского языка в чтении вслух и устной речи и
		корректно произносят предложения с точки зрения
		их ритмико-интонационных особенностей;
		- правильно употребляют в речи притяжательный
		падеж имени прилагательного; притяжательные
		местоимения;
		- овладевают и употребляют в речи новые
		лексические единицы по теме;
Досуг и увлечения (чтение,	15 ч	- воспринимают на слух и выборочно понимают с
кино, театр, музеи, музыка).		опорой на языковую догадку, контекст
Виды отдыха, путешествия.		аудиотексты, относящихся к разным
Молодежная мода. Покупки.		коммуникативным типам речи;
толодожная мода. Покунки.		
		- воспринимают на слух и понимают основное
		содержание несложных аутентичных текстов;
		- воспринимают на слух и правильно
		воспроизводят реплики из диалога;
		- воспринимают на слух и полностью понимают
		речь учителя, одноклассников;

		- ведут диалог-расспрос о способах проведения
		свободного времени;
		- расспрашивают собеседника и отвечают на его
		вопросы, запрашивают нужную информацию;
		- описывают тематические картинки, события;
		- начинают, ведут и заканчивают диалог в
		стандартной ситуации принятия совместного
		решения, заказа билетов в театр, бронирования
		столика в ресторане, покупке подарка;
		- читают и полностью понимают содержание
		аутентичного текста по теме (статьи, рекламный
		буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре)
		- пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне;
		- заполняют анкеты;
		- составляют с опорой на образец список своих
		предпочтений в отдыхе;
		- создают постер о любимых играх;
		- произносят и различают на слух звуки /о/, / /, /аυ/,
		/əʊ/, / /, / /;
		- соблюдают нормы произношения звуков
		английского языка в чтении вслух и устной речи и
		корректно произносят предложения с точки зрения
		их ритмико-интонационных особенностей;
		- правильно употребляют в речи сложные
		существительные, вводные предложения, Present
		Simple vs Present Continuous, Past Simple;
		- овладевают и употребляют в речи новые
		лексические единицы по теме;
Здоровый образ жизни:	14 ч	- воспринимают на слух и выборочно понимают с
режим		опорой на языковую догадку, контекст
труда и отдыха, спорт,		аудиотексты, относящихся к разным
сбалансированное питание,		коммуникативным типам речи;
отказ от вредных привычек.		- воспринимают на слух и правильно
		воспроизводят реплики из диалога;
		- воспринимают на слух и полностью понимают
		речь учителя, одноклассников;
		- ведут диалог-расспрос о дне рождения;
		- расспрашивают собеседника и отвечают на его
		вопросы, запрашивают нужную информацию;
		- выражают согласие/несогласие с предложениями;
		- описывают тематические картинки, события;
		- начинают, ведут и заканчивают диалог в
		стандартной заказа еды/напитков в ресторане;
		объяснения способа приготовления блюд;
		- читают и полностью понимают содержание
		аутентичного текста по теме (загадки о Гарри
		Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи,
		меню, рецепты);
		- пишут небольшой рассказ о типичном дне,
		статью об идеальном дне;
		- описывают результаты анкетирования;

	T	
		- составляют список покупок;
		- пишут рекламное объявление, рецепт;
		- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/,
		/n/, /ŋ/, / /, / /;
		- соблюдают нормы произношения звуков
		английского языка в чтении вслух и устной речи и
		корректно произносят предложения с точки
		зрения их ритмико-интонационных особенностей;
		- правильно употребляют в речи предлоги времени
		Present Simple;
		- наречия времени; слова-связки;
		- исчисляемы/неисчисляемые существительные;
		Present Simple vs Present Continuous;
		- овладевают и употребляют в речи новые
		лексические единицы по теме;
Школьное образование,	7ч	- воспринимают на слух и полностью понимают
школьная жизнь, изучаемые		речь учителя, одноклассников;
предметы и отношение к		- ведут диалог о правилах поведения в
ним. Переписка с		школе/летнем лагере, о планах на будущее;
зарубежными сверстниками.		- расспрашивают собеседника и отвечают на его
Каникулы в различное время		вопросы, запрашивают нужную информацию;
года.		- описывают тематические картинки, события;
		- начинают, ведут и заканчивают диалог в
		стандартной ситуации назначения и отмены
		встреч;
		- читают и полностью понимают содержание
		аутентичного текста по теме (памятка о правилах
		поведения в школе, диалоги);
		- создают постер: правила поведения в комнате;
		- описывают правила поведения в летнем лагере;
		- пишут с опорой на образец личное письмо с
		употреблением формул речевого этикета о планах
		на будущее;
		- произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, //;
		- правильно употребляют в речи предлоги времени
		Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't,
		have to/don't have to/needn't;
		- овладевают и употребляют в речи новые
		лексические единицы по теме;
Вселенная и человек.	18 ч	- воспринимают на слух и выборочно понимают с
Природа:		опорой на языковую догадку, контекст
флора и фауна. Проблемы		аудиотексты, относящихся к разным
экологии. Защита		коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);
окружающей		- воспринимают на слух и правильно
среды. Климат, погода.		воспроизводят реплики из диалога;
Условия проживания в		- воспринимают на слух и полностью понимают
городской/ сельской		речь учителя, одноклассников;
местности. Транспорт.		- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;
		- расспрашивают собеседника и отвечают на его
		вопросы о способах передвижения по городу,
		запрашивают нужную информацию;
		- описывают тематические картинки, события,
	1	r,

		знаменитостей;
		- начинают, ведут и заканчивают диалог в
		стандартной ситуации решения бытовых проблем,
		планировки квартиры, объяснения маршрута,
		принятия совместного решения;
		- соблюдая речевой этикет выражают
		предложения, принятие предложений, отказ,
		предупреждение; спрашивают/дают разрешение,
		отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде,
		планах, спонтанно принимают решения;
		- проводят опрос учащихся;
		- описывают явления, делают презентацию,
		основываясь на межпредметных знаниях
		(география/иностранный язык);
		- читают и понимают содержание аутентичного
		текста по теме с разной глубиной понимания
		(карта мира; диалоги, статьи разного стиля,
		буклеты о правилах поведения на дороге,
		электронное письмо);
		- правильно читают сложные числительные;
		- описывают свою комнату на основе плана,
		картинки; место в городе;
		- составляют и правильно оформляют информацию
		о погоде;
		- произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, / /,
		/id/, /t/, /d/;
		- соблюдают нормы произношения звуков
		английского языка в чтении вслух и устной речи и
		корректно произносят предложения с точки
		зрения их ритмико-интонационных особенностей;
		- правильно употребляют в речи ап, some, any, can,
		Past Simple (правильных глаголов), Present
		Continuous (в значении будущего
		времени), going to; предлоги места, степени
		сравнения прилагательных, повелительные
		предложения;
		- овладевают и употребляют в речи новые
		лексические единицы по теме;
Средства массовой	3ч	- воспринимают на слух и выборочно понимают
информации и		аудиотексты, записывают на слух необходимую
коммуникации (пресса,		информацию;
телевидение, радио,		- введут диалоги, выражая свои предпочтения,
Интернет).		предлагая для просмотра те или иные
		телепередачи;
		- читают и полностью понимают диалог;
		- пишут анализ опроса о предпочтениях в
		телепрограммах одноклассников;
		- овладевают, тренируют и правильно употребляют
Cmp avva /amr avva	20	в речи Present Simple (краткие ответы);
Страна/страны изучаемого	38 ч	- воспринимают на слух и выборочно понимают
языка и родная страна, их		аудиотексты, относящихся к разным
географическое положение,		коммуникативным типам речи;

столицы и крупные	- расспрашивают собеседника и отвечают на его
города, регионы,	вопросы, запрашивают нужную информацию;
достопримечательности,	- описывают тематические картинки;
культурные особенности	- представляют монологическое высказывание о
(национальные праздники,	реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
знаменательные даты,	- читают несложные аутентичные тексты разных
традиции, обычаи), страницы	жанров и стилей с разной глубиной понимания,
истории, выдающиеся люди,	оценивают полученную информацию, выражают
их вклад в науку и мировую	свое мнение;
культуру.	- узнают об особенностях образа жизни, быта и
	культуры стран изучаемого языка;
	- формируют представление о сходстве и различии
	в традициях своей страны и стран изучаемого
	языка;
	- понимают роль владения иностранным языком в
	современном мире;
	- пишут электронные письма по предложенной
	тематике;
	- выполняют индивидуальные, парные и групповые
	проекты;

# Тематическое планирование .7 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

	Кол-	Характеристика учебной деятельности
Тема	во	
	часов	
Межличностные	10 ч	- описывают увлечения и образ жизни подростка;
взаимоотношения в семье, со		внешность и характер людей;
сверстниками; решение		- перефразируют информацию в тексте с опорой на
конфликтных ситуаций.		образец;
Внешность и черты		- начинают, ведут/продолжают и заканчивают
характера		диалоги в стандартных ситуациях общения (дают
человека.		инструкции; выражают благодарность и
		восхищение);
		- воспринимают на слух и полностью понимают
		речь учителя, одноклассников;
		- воспринимают на слух и правильно повторяют
		звуки и интонацию предложений;
		- воспринимают на слух и выборочно понимают с
		опорой на зрительную наглядность аудиотексты,
		выделяя нужную информацию;
		- читают аутентичные тексты разных жанров и
		стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной
		глубиной понимания;
		- оценивают прочитанную информацию и
		выражают свое мнение;
		- пишут электронные письма а) другу, б) о
		туристических достопримечательностях,
		аттракционах;
		- пишут эссе о любимом герое книги;
		- пишут статью об идеальном герое;

		- распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, / /, /s/, /z/;
		- распознают и употребляют в речи изученные
		1
		конструкции;
		- изучают, тренируют и правильно употребляют в
		речи относительные местоимения, наречия,
		причастия настоящего и прошедшего времени;
T (	22	- соблюдают правильный порядок прилагательных;
Досуг и увлечения (чтение,	22ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его
кино, театр, музеи, музыка).		вопросы, высказывают свою точку зрения об
Виды отдыха, путешествия.		образе жизни;
Молодежная мода. Покупки.		- начинают, ведут/продолжают и заканчивают
		диалоги в стандартных ситуациях общения
		(покупка билета в метро; беседа об увлечениях и
		работе, о/в парке аттракционов; выражают
		предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах,
		музыке; покупка товара в магазине; разговор по
		телефону; покупка билетов в кино);
		- описывают посещение парка аттракционов;
		- рассказывают о событиях в прошлом;
		- воспринимают на слух и полностью понимают
		речь учителя, одноклассников;
		- воспринимают на слух и правильно повторяют
		звуки и интонацию предложений;
		- воспринимают на слух и выборочно понимают с
		опорой на зрительную наглядность аудиотексты,
		выделяя нужную информацию;
		- воспринимают на слух и понимают основное
		содержание аудиотекстов;
		- по звукам, репликам предсказывают содержание
		текста, предлагают его название;
		- читают аутентичные тексты разных жанров и
		стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из
		художественных произведений) с разной глубиной
		понимания;
		- оценивают прочитанную информацию и
		выражают свое мнение;
		- пишут статью о том, как проводят свободное
		время; о любимом авторе;
		- составляют план, тезисы письменного
		сообщения;
		- кратко излагают результаты проектной
		деятельности;
		- сочиняют рассказ;
		- составляют рекламу парка аттракционов; - пишут
		отзыв на фильм, музыкальный диск;
		- пишут личное электронное письмо другу;
		- распознают на слух и адекватно произносят звуки
		/i/, /iə/, /e/, / /, /ɔ:/,/əʊ/;
		- распознают иупотребляют в речи изученные
	1	лексические единицы и грамматические

		YAO YA OTO YAYYAYA
		конструкции;
		- изучают, тренируют и правильно употребляют в
		речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present
		Perfect Continuous, порядок прилагательных;
		- изучают и тренируют способы словообразования
		прилагательных;
Здоровый образ жизни: режим	18ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о
труда и отдыха, спорт,		диетах, питании и напитках;
сбалансированное питание,		- начинают, ведут/продолжают и заканчивают
отказ от вредных привычек.		диалоги в стандартных ситуациях общения
отказ от вредных привытек.		(спрашивают о совете/дают советы; приглашают,
		` -
		принимают приглашения, отказываются от
		приглашения; бронируют место в летнем лагере, в
		поликлинике/у врача);
		- описывают признаки стресса;
		- воспринимают на слух и полностью понимают
		речь учителя, одноклассников; - воспринимают на
		слух и правильно повторяют звуки и интонацию
		предложений;
		- воспринимают на слух и выборочно понимают с
		опорой на зрительную наглядность аудиотексты,
		выделяя нужную информацию;
		- воспринимают на слух и понимают основное
		содержание аудиотекстов;
		- читают аутентичные тексты разных жанров и
		стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма,
		диалоги, рассказы, отрывок из художественного
		произведения) с разной глубиной понимания;
		* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		- оценивают прочитанную информацию и
		выражают свое мнение;
		- пишут статью о том, как справляться со стрессом;
		- составляют план, тезисы устного сообщения;
		- кратко излагают результаты проектной
		деятельности;
		- сочиняют рассказ;
		- пишут письмо – совет;
		- пишут личное сообщение о привычках питания;
		- составляют список необходимого для каникул;
		- составляют буклет с правилами безопасного
		поведения;
		- распознают на слух и адекватно произносят звуки
		/3:/, /о:/, / /, /аυ/;- распознают и употребляют в речи
		изученные лексические единицы и грамматические
		конструкции;
		- изучают, тренируют и правильно употребляют в
		речи should/shouldn't, if/unless, Conditional I;
		выражение значения количества с
		исчисляемыми/неисчисляемыми
IIIwaw waa afaasaa	(	существительными; возвратные местоимения;
Школьное образование,	6 ч	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают
школьная жизнь, изучаемые		диалоги в стандартных ситуациях общения

		Γ,
предметы и отношение к		(выражают свое мнение, ведут разговор по
ним.		телефону, рассказывают новости);
Переписка с зарубежными		- воспринимают на слух и выборочно понимают
сверстниками. Каникулы в		необходимую информацию;
различное время года.		- читают и полностью понимают статью, открытку;
		- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
		- подписывают открытку;
		- употребляют в речи вводные слова, слова-связки,
		has gone/has been;
		- распознают и употребляют в речи изученные
		лексические единицы и грамматические
		конструкции;
Вселенная и человек.	12 ч	- высказывают предположения о событиях в
Природа:	12 1	будущем;
флора и фауна. Проблемы		- начинают, ведут/продолжают и заканчивают
экологии. Защита		· • •
·		<u> </u>
окружающей		(предлагают/принимают/отказываются от
среды. Климат, погода.		помощи; диалоги о благотворительности);
Условия проживания в		- ведут диалог, выражают свое мнение,
городской/сельской		соглашаются/не соглашаются с мнением
местности.		собеседника;
Транспорт.		- предлагают одноклассникам монологическое
		высказывание по проблеме;
		- воспринимают на слух и выборочно понимают
		необходимую информацию;
		- воспринимают на слух и понимают основное
		содержание аудиотекстов;
		- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги,
		отрывки из личного дневника, краткие рассказы;
		статьи, сочинение) с разной глубиной понимания
		прочитанного;
		- критически воспринимают
		прочитанную/услышанную информацию,
		выражают свое мнение о
		прочитанном/услышанном;
		- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
		- пишут электронное письмо другу о своем образе
		жизни;
		- употребляют в речи Present Simple, Present
		Continuous, Future Simple, Present Perfect
		Continuous, don't have to, разделительные вопросы,
		слова-связки;
		- распознают и употребляют в речи изученные
		лексические единицы и грамматические
		конструкции;
Средства массовой	17 ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его
=	1/4	<u> </u>
информации и		вопросы, высказывают свое мнение о современных
коммуникации (пресса,		технических новинках;
телевидение, радио,		- высказывают предположения о событиях в
Интернет).		будущем;
		- начинают, ведут/продолжают и заканчивают
		диалоги в стандартных ситуациях общения

		(реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);  - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;  - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;  - пишут рассказ;  - оформляют обложку журнала;  - пишут новости;  - пишут новости;  - пишут новости;  - узнают, овладевают и употребляют в речи Разт Соптіпиоия, Разт Simple, Future forms, Conditional 0, I;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	39 ч	конструкции;  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - пишут электронные письма по предложенной тематике;  - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

# Тематическое планирование

# 8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

	Кол-	Характеристика учебной деятельности
Тема	во	
	часов	
Межличностные	14 ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его
взаимоотношения в семье, со		вопросы;

сверстниками; решение		- начинают, ведут/продолжают и заканчивают
конфликтных ситуаций.		диалоги в стандартных ситуациях общения
Внешность и черты		(знакомство, самопрезентация, решение
характера		разногласий);
человека.		- описывают чувства и эмоции;
		- описывают внешность и характер людей с
		употреблением новых лексических единиц и
		грамматических конструкций;
		- воспринимают на слух и полностью понимают
		речь учителя, одноклассников;
		- воспринимают на слух и правильно повторяют
		интонацию предложений, фраз;
		- воспринимают на слух и выборочно понимают с
		опорой на языковую догадку, контекст
		прагматические аудиотексты, выделяя нужную
		информацию;
		- воспринимают на слух и понимают основное
		содержание аудиотекстов; - читают аутентичные
		тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,
		рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
		- оценивают прочитанную информацию и
		выражают свое мнение о способах поведения и
		решения конфликтов;
		- используют различные приемы смысловой
		переработки текста (языковой догадки,
		выборочного перевода);
		- пишут советы, как начать диалог, преодолеть
		сложности общения;
		- составляют план, тезисы письменного
		сообщения;
		- пишут поздравительные открытки;
		- распознают на слух и адекватно произносят
		звуки, интонационные модели;
		- распознают и употребляют в речи изученные
		лексические единицы и грамматические
		конструкции;
		- изучают, тренируют и правильно употребляют в
		речи Present tenses, глаголы состояния, различные
		способы выражения будущего времени, степени
		сравнения прилагательных и наречий, наречия
		степени;
		- изучают и тренируют способы словообразования
		прилагательных;
Досуг и увлечения (чтение,	12ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его
кино, театр, музеи, музыка).	11	вопросы, высказывают свою точку зрения о том,
Виды отдыха, путешествия.		как подростки тратят деньги на карманные
Молодежная мода. Покупки.		расходы;
		- начинают, ведут/продолжают и заканчивают
		диалоги в стандартных ситуациях общения
		(объяснение маршрута, выражение
		одобрения/неодобрения, просьба о совете,
		мозговой штурм, выбор предмета одежды,
<u> </u>	Î.	

		выражение сочувствия, обмен мнениями);
		- описывают картинку с употреблением новых
		лексических единиц и грамматических
		конструкций;
		- рассказывают о своих интересах;
		- воспринимают на слух и полностью понимают
		речь учителя, одноклассников;
		- воспринимают на слух и правильно повторяют
		звуки и интонацию вопросительных предложений,
		фразовые ударения;
		- воспринимают на слух и выборочно понимают с
		опорой на зрительную наглядность аудиотексты,
		выделяя нужную информацию;
		- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
		- по репликам предсказывают содержание текста,
		высказывают предположения о месте развития событий;
		- читают аутентичные тексты разных жанров и
		стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное
		письмо, буклет с информацией для туристов-
		одиночек) с разной глубиной понимания;
		- оценивают прочитанную информацию и
		выражают свое мнение;
		- составляют план, тезисы устного сообщения;
		- пишут личное электронное письмо другу;
		- распознают на слух и адекватно произносят
		интонационные модели вопросительных
		предложений, фразовые ударения;
		- распознают и употребляют в речи изученные
		лексические единицы и грамматические
		конструкции;
		- изучают, тренируют и правильно употребляют в
		речи Present Perfect/Present Perfect Continuous, has
		gone/has been to/in; единственное/множественное
		число существительных; порядок имен
		прилагательных; предлоги; too/enough; косвенная
		речь;
		- изучают и тренируют способы словообразования
Zuananı iğ ağına	Q <sub>1</sub> ,	прилагательных с отрицательным значением;
Здоровый образ жизни:	8ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его
режим		вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;
труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,		люоимых командах, - начинают, ведут/продолжают и заканчивают
отказ от вредных привычек.		диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ
отказ от вредных привычек.		обеда в ресторане, принятие/отказ приглашений);
		- описывают ужин в ресторане;
		- рассказывают истории собственного сочинения;
		- воспринимают на слух и полностью понимают
		речь учителя, одноклассников;
		- воспринимают на слух и выборочно понимают
		аудиотексты, выделяя нужную информацию;
	l	1 Jii , , Jimjie impopinatino,

		- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут официальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число
		существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов; - изучают и тренируют способы словообразования глаголов;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12 ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию; - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут полуофициальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо - приглашение;

	1	
		- пишут биографию;
		- распознают и употребляют в речи изученные
		лексические единицы и грамматические
		конструкции;
		- изучают, тренируют и правильно употребляют в
		речи Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past
		Simple; Past Continuous; сложные
		существительные;
		- изучают и тренируют способы словообразования
		имени существительного;
Мир профессии. Проблемы	6 ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его
выбора профессии. Роль		вопросы, высказывают свою точку зрения о
иностранного языка в планах		профессии, учебных предметах; - начинают,
на будущее.		ведут/продолжают и заканчивают диалоги в
37.3		стандартных ситуациях общения
		(сообщение/реакция на новости, просьба о совете,
		способы выражения советов);
		- воспринимают на слух и полностью понимают
		речь учителя, одноклассников;
		- воспринимают на слух и выборочно понимают
		аудиотексты, выделяя нужную информацию;
		- воспринимают на слух и понимают основное
		содержание аудиотекстов;
		- читают аутентичные тексты разных жанров и
		стилей (объявление о работе, диалоги) с разной
		глубиной понимания;
		- оценивают прочитанную информацию и
		выражают свое мнение;
		- составляют план, тезисы устного/письменного
		сообщения;
		- распознают и употребляют в речи изученные
		лексические единицы и грамматические
		конструкции;
		- воспринимают на слух и правильно
		воспроизводят интонацию вопросительных
		предложений;
Вселенная и человек.	17 ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его
Природа:	-· •	вопросы, высказывают свою точку зрения о
флора и фауна. Проблемы		проблемах экологии, животном мире, погоде,
экологии. Защита		природных катастрофах;
окружающей		- начинают, ведут/продолжают и заканчивают
среды. Климат, погода.		диалоги в стандартных ситуациях общения;
Условия проживания в		- анализируют, обобщают, представляют
городской/ сельской		информацию по теме;
местности. Транспорт.		- обсуждают проблемные вопросы и предлагают
partition.		свои способы их решения;
		- воспринимают на слух и полностью понимают
		речь учителя, одноклассников;
		- воспринимают на слух и выборочно понимают
		аудиотексты, выделяя нужную информацию;
		- воспринимают на слух и понимают основное
		содержание аудиотекстов;
		обдержание аудиотекстов,

- читан стилей глубин - оцени и выра: - соста сообще - пин перерае в реч	ут эссе о проблемах утилизации и ботки отходов; - распознают и употребляют и изученные лексические единицы и
стилей глубин - оцени и выра: - соста сообще - пин перерай в реч	(статьи, диалоги, рассказы) с разной ой понимания; вают прочитанную информацию, обобщают жают свое мнение; ввляют план, тезисы устного/письменного ния; тут эссе о проблемах утилизации и ботки отходов; - распознают и употребляют и изученные лексические единицы и
глубин - оцени и выра: - соста сообще - пип перерае в реч	ой понимания; прочитанную информацию, обобщают кают свое мнение; пвляют план, тезисы устного/письменного кния; пут эссе о проблемах утилизации и ботки отходов; - распознают и употребляют и изученные лексические единицы и
- оцени и выра: - соста сообще - пии перера: в реч	вают прочитанную информацию, обобщают кают свое мнение; вляют план, тезисы устного/письменного ния; тут эссе о проблемах утилизации и ботки отходов; - распознают и употребляют и изученные лексические единицы и
и выра: - соста сообще - пип перера в реч	кают свое мнение; авляют план, тезисы устного/письменного ния; тут эссе о проблемах утилизации и ботки отходов; - распознают и употребляют и изученные лексические единицы и
- соста сообще - пин перерас в реч	пвляют план, тезисы устного/письменного сния; пут эссе о проблемах утилизации и ботки отходов; - распознают и употребляют и изученные лексические единицы и
сообще - пин перерас в реч	ния; пут эссе о проблемах утилизации и ботки отходов; - распознают и употребляют и изученные лексические единицы и
- пип перера( в реч	ут эссе о проблемах утилизации и ботки отходов; - распознают и употребляют и изученные лексические единицы и
перерас в реч	ботки отходов; - распознают и употребляют и изученные лексические единицы и
в реч	и изученные лексические единицы и
грамма	
1 1 1	тические конструкции;
	ют, тренируют и правильно употребляют в
	nfinitive/-ing forms; used to/be/get used to;
сложны	ie союзы both and, either or, neither
nor;	
I I -	ют и тренируют способы словообразования
	существительного, глагола;
1 - 1	рашивают собеседника и отвечают на его ы, высказывают свою точку зрения о
	ых электронных приборах;
, 2	кдают проблемные вопросы и предлагают
	особы их решения;
	оинимают на слух и полностью понимают
	ителя, одноклассников;
- воспр	оинимают на слух и выборочно понимают
	ексты, выделят нужную информацию;
	ринимают на слух и понимают основное
	ание аудиотекстов;
	от аутентичные тексты разных жанров и
	(статьи, диалоги, рассказы) с разной ой понимания; - оценивают прочитанную
	иацию, обобщают и выражают свое мнение;
	авляют план, тезисы устного/письменного
сообще	
	вают результаты исследования/опроса;
- распо	ознают и употребляют в речи изученные
лексич	еские единицы и грамматические
констр	
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	ют, тренируют и правильно употребляют в
	одальные глаголы, слова-связки, сложные
	вительные;
Страна/страны изучаемого зыка и родная страна, их зучаемого аудиот	оинимают на слух и выборочно понимают ексты, относящихся к разным
	икативным типам речи;
	прашивают собеседника и отвечают на его
1	ы, запрашивают нужную информацию;
1 - 1	вают тематические картинки;
	ставляют монологическое высказывание о
(национальные праздники, реалия:	к своей страны и стран изучаемого языка;
	от несложные аутентичные тексты разных
традиции, обычаи), страницы жанров	и стилей с разной глубиной понимания,

истории, выдающиеся люди,	оценивают полученную информацию, выражают
их вклад в науку и мировую	свое мнение;
культуру.	- узнают об особенностях образа жизни, быта и
	культуры стран изучаемого языка;
	- формируют представление о сходстве и различии
	в традициях своей страны и стран изучаемого
	языка;
	- понимают роль владения иностранным языком в
	современном мире;
	- пишут электронные письма по предложенной
	тематике;
	- выполняют индивидуальные, парные и групповые
	проекты;
	- употребляют фоновую лексику и знакомятся с
	реалиями стран изучаемого языка;

# Тематическое планирование. 9 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

	Кол-	Характеристика учебной деятельности
Тема	во	
	часов	
Межличностные	9 ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его
взаимоотношения в семье, со		вопросы, высказывают свою точку зрения о
сверстниками; решение		проблемах взаимоотношений в семье, семейных
конфликтных ситуаций.		обязанностях;
Внешность и черты		- начинают, ведут/продолжают и заканчивают
характера		диалоги в стандартных ситуациях общения
человека.		(выражение критики извинения, недовольства);
		- анализируют, обобщают, представляют
		информацию по теме;
		- обсуждают проблемные вопросы и предлагают
		свои способы их решения;
		- воспринимают на слух и полностью понимают
		речь учителя, одноклассников;
		- воспринимают на слух и выборочно понимают
		аудиотексты, выделяя нужную информацию;
		- воспринимают на слух и понимают основное
		содержание аудиотекстов;
		- читают аутентичные тексты разных жанров и
		стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной
		глубиной понимания;
		- оценивают прочитанную информацию, обобщают
		и выражают свое мнение;
		- пишут электронное письмо о необычном случае;
		- распознают и употребляют в речи изученные
		лексические единицы и грамматические
		конструкции;
		- изучают, тренируют и правильно употребляют в
		речи Infinitive/-ing forms; too/enough;
		прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past

		Continue Don't Don't Don't Don't Continue
		Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous,
		used to, would;
		- изучают и употребляют в речи идиомы по теме
Досуг и увлечения (чтение,	18ч	дом; - расспрашивают собеседника и отвечают на его
кино, театр, музеи, музыка).	104	вопросы, высказывают свою точку зрения о
Виды отдыха, путешествия.		праздниках;
Молодежная мода. Покупки.		- начинают, ведут/продолжают и заканчивают
туголодсжная мода. Покупки.		диалоги в стандартных ситуациях общения
		(выражение предпочтений, выдвижение
		предложений, идей, организация встреч,
		выражение мнения, рекомендаций);
		- анализируют, обобщают, представляют
		информацию по теме;
		- обсуждают проблемные вопросы и предлагают
		свои способы их решения;
		- воспринимают на слух и полностью понимают
		речь учителя, одноклассников;
		- воспринимают на слух и выборочно понимают
		аудиотексты, выделяя нужную информацию;
		- воспринимают на слух и понимают основное
		содержание аудиотекстов;
		- по репликам прогнозируют содержание текста;
		- читают аутентичные тексты разных жанров и
		стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с
		разной глубиной понимания;
		- предлагают свои версии окончания рассказов;
		- оценивают прочитанную информацию, обобщают
		и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного
		сообщения;
		- описывают события;
		- пишут небольшой рассказ;
		- кратко излагают события, текст;
		- составляют опросник по теме;
		- пишут электронное письмо;
		- выполняют поиск информации в сети Интернет;
		- распознают и употребляют в речи изученные
		лексические единицы и грамматические
		конструкции;
		- изучают, тренируют и правильно употребляют в
		речи Present Simple, Present Continuous, Present
		Perfect, Present Perfect Continuous; relative
		clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия
		времени, восклицательные междометия,
		употребление наречий в рассказе, сравнительная и
		превосходная степени сравнения прилагательных;
		- правильно употребляют в речи фразовые глаголы,
		предлоги;
		- изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени,
		глагола;

Здоровый образ жизни: режим	18ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о
труда и отдыха, спорт,		проблемах здорового образа жизни, безопасности,
сбалансированное питание,		страхах, опасных ситуациях;
отказ от вредных привычек.		- начинают, ведут/продолжают и заканчивают
		диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа
		по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, распоряжения, принятие совместных
		решений);
		решении), - анализируют, обобщают, представляют
		информацию по теме;
		- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
		- воспринимают на слух и полностью понимают
		речь учителя, одноклассников;
		- воспринимают на слух и выборочно понимают
		аудиотексты, выделяя нужную информацию;
		- воспринимают на слух и понимают основное
		содержание аудиотекстов;
		- по репликам прогнозируют содержание текста;
		- читают аутентичные тексты разных жанров и
		стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
		- оценивают прочитанную информацию, обобщают
		и выражают свое мнение;
		- составляют план, тезисы устного/письменного
		сообщения;
		- пишут краткое изложение текста;
		- пишут сочинение-рассуждение,
		- электронное письмо о несчастном случае;
		- распознают и употребляют в речи изученные
		лексические единицы и грамматические
		конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в
		речи <i>Conditionals</i> $(0, 1, 2, 3)$ ; модальные глаголы в
		настоящем времени; предлоги, слова-связки;
		косвенная речь, глаголы, передающие значения
		косвенной речи, относительные местоимения;
		- изучают и тренируют способы словообразования
		имени существительного, глагола;
Школьное образование,	9 ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его
школьная жизнь, изучаемые		вопросы, высказывают свою точку зрения о
предметы и отношение к		проблемах экологии, животном мире, погоде,
Ним.		природных катастрофах;
Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в		- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
различное время года.		диалоги в стандартных ситуациях оощения, - анализируют, обобщают, представляют
разли шое времи года.		информацию по теме;
		- обсуждают проблемные вопросы и предлагают
		свои способы их решения;
		- воспринимают на слух и полностью понимают
		речь учителя, одноклассников;

	I	
		- воспринимают на слух и выборочно понимают
		аудиотексты, выделяя нужную информацию;
		- воспринимают на слух и понимают основное
		содержание аудиотекстов;
		- по репликам прогнозируют содержание текста;
		- читают аутентичные тексты разных жанров и
		стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной
		глубиной понимания;
		- оценивают прочитанную информацию, обобщают
		и выражают свое мнение;
		- составляют план, тезисы устного/письменного
		сообщения;
		- пишут эссе о проблемах утилизации и
		переработки отходов;
		- распознают и употребляют в речи изученные
		лексические единицы и грамматические
		конструкции;
		- изучают, тренируют и правильно употребляют в
		речи Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;
		сложные союзы both and, either or, neither
		nor
		- изучают и тренируют способы словообразования
		имени существительного, глагола;
Мир профессии. Проблемы	3 ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его
выбора профессии. Роль	34	вопросы, высказывают свою точку зрения о
иностранного языка в планах		профессии, собеседовании;
на будущее.		
на будущее.		- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
		- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной
		понимания;
		- оценивают прочитанную информацию, обобщают
		и выражают свое мнение;
		- составляют план, письменного сообщения;
		- пишут письмо-сопровождение о приеме на
		работу;
		- распознают и употребляют в речи изученные
		лексические единицы и грамматические
D	10	конструкции;
Вселенная и человек.	19 ч	- расспрашивают собеседника и отвечают на его
Природа:		вопросы, высказывают свою точку зрения о
флора и фауна. Проблемы		проблемах экологии, животном мире, погоде,
экологии. Защита		природных катастрофах, благотворительной
окружающей		деятельности, приютах для животных, памятниках
среды. Климат, погода.		культуры; космоса;
Условия проживания в		- начинают, ведут/продолжают и заканчивают
городской/сельской		диалоги в стандартных ситуациях общения
местности.		(убеждение принять участие в акции, объяснение
Транспорт.		маршрута, запрос информации о маршруте, дача
		свидетельских показаний);
		- анализируют, обобщают, представляют
		информацию по теме;

Средства информации коммуникации телевидение, Интернет).	массовой и (пресса, радио,	6 ч	основные продуктивные модели словоооразования разных частей речи;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, качества вебсайтов;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);  - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
			речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; - пользуются различными стратегиями работы с письменным/аудио-текстом; - выделяю основную мысль, главные факты в тексте; - планируют свое речевое/неречевое поведение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут буклет о жизни на Земле; - личные электронные письма по теме; - составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>The causitive</i> , страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i> , прилагательные с эмоционально-оценочным значением; - изучают и тренируют способы словообразования абстрактных существительных, глагола, повторяют основные продуктивные модели словообразования
			- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют ее, обсуждают;

		свои способы их решения; - воспринимают на слух
		и полностью понимают речь учителя,
		одноклассников;
		- воспринимают на слух и выборочно понимают
		аудиотексты, выделяя нужную информацию;
		- читают аутентичные тексты разных жанров и
		стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной
		глубиной понимания;
		- оценивают прочитанную информацию, обобщают
		и выражают свое мнение;
		- пишут краткое изложение прочитанного текста;
		- распознают и употребляют в речи изученные
		лексические единицы и грамматические
		конструкции;
		- правильно употребляют в речи фразовые глаголы;
		предлоги;
Страна/страни изущаемого	28 ч	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их	20 4	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным
географическое положение,		-
столицы и крупные города,		коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его
регионы,		вопросы, запрашивают нужную информацию;
достопримечательности,		- описывают тематические картинки;
культурные особенности		- представляют монологическое высказывание о
(национальные праздники,		реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
знаменательные даты,		читают несложные аутентичные тексты разных
традиции, обычаи), страницы		жанров и стилей с разной глубиной понимания,
истории, выдающиеся люди,		оценивают полученную информацию, выражают
их вклад в науку и мировую		свое мнение;
культуру.		- узнают об особенностях образа жизни, быта и
Kyllbiypy.		культуры стран изучаемого языка;
		- формируют представление о сходстве и различии
		в традициях своей страны и стран изучаемого
		языка;
		- понимают роль владения иностранным языком в
		современном мире;
		- пишут электронные письма по предложенной
		тематике;
		- выполняют индивидуальные, парные и групповые
		проекты;
		- употребляют фоновую лексику и знакомятся с
		реалиями стран изучаемого языка; читают
		несложные аутентичные тексты разных жанров и
		стилей с разной глубиной понимания, оценивают
		полученную информацию, выражают свое мнение;
		- узнают об особенностях образа жизни, быта и
		культуры стран изучаемого языка;
		- формируют представление о сходстве и различии
		в традициях своей страны и стран изучаемого
		языка;
		- понимают роль владения иностранным языком в
		современном мире;

- обсуждают проблемные вопросы и предлагают

- пишут электронные письма по предложенной
тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые
проекты;
- употребляют фоновую лексику и знакомятся с
реалиями стран изучаемого языка;

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 9 классы». М.: Просвещение, 2012.
- 2. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2012.
- 3. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс». М.:Просвещение,2011.
- 4. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Языковой портфель. 5 класс». М.: Просвещение, 2011.
- 5. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Контрольные задания. 5 класс». М.: Просвещение, 2011.
- 6. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Книга для чтения. 5 класс». М.: Просвещение, 2011.
- 7. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. CD для самостоятельной работы дома. 5 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 8. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Книга для учителя. 5 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 9. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Буклет с раздаточным материалом. 5 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 10. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. CD для работы в классе. 5 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 11. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. CD к книге для чтения. 5 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 12. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. DVD-видео. 5 класс». М.: Просвещение, 2010.

- 13. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. DVD-ROM. 5 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 14. Веб-сайт курса (companion website) <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>
- 15. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2012.
- 16. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс». М.:Просвещение, 2011.
- 17. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Языковой портфель. 6 класс». М.: Просвещение, 2011.
- 18. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Контрольные задания. 6 класс». М.: Просвещение, 2011.
- 19. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Книга для чтения. 6 класс». М.: Просвещение, 2011.
- 20. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. CD для самостоятельной работы дома. 6 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 21. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Книга для учителя. 6 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 22. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Буклет с раздаточным материалом. 6 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 23. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. CD для работы в классе. 6 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 24. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. CD к книге для чтения. 6 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 25. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. DVD-видео. 6 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 26. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. DVD-ROM. 6 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 27. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2012.

- 28. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс». М.:Просвещение,2011.
- 29. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Языковой портфель. 7 класс». М.: Просвещение, 2011.
- 30. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Контрольные задания. 7 класс». М.: Просвещение, 2011.
- 31. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Книга для чтения. 7 класс». М.: Просвещение, 2011.
- 32. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. CD для самостоятельной работы дома. 7 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 33. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Книга для учителя. 7 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 34. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Буклет с раздаточным материалом. 7 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 35. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. CD для работы в классе. 7 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 36. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. CD к книге для чтения. 7 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 37. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2012.
- 38. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс». М.:Просвещение, 2011.
- 39. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Языковой портфель. 8 класс». М.: Просвещение, 2011.
- 40. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Контрольные задания. 8 класс». М.: Просвещение, 2011.
- 41. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Книга для чтения. 8 класс». М.: Просвещение, 2011.
- 42. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. CD для самостоятельной работы дома. 8 класс». М.: Просвещение, 2010.

- 43. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Книга для учителя. 8 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 44. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Буклет с раздаточным материалом. 8 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 45. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. CD для работы в классе. 8 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 46. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. CD к книге для чтения. 8 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 47. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2012.
- 48. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс». М.:Просвещение,2011.
- 49. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Языковой портфель. 9 класс». М.: Просвещение, 2011.
- 50. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Контрольные задания. 9 класс». М.: Просвещение, 2011.
- 51. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Книга для чтения. 9 класс». М.: Просвещение, 2011.
- 52. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. CD для самостоятельной работы дома. 9 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 53. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Книга для учителя. 9 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 54. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. Буклет с раздаточным материалом. 9 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 55. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. CD для работы в классе. 9 класс». М.: Просвещение, 2010.
- 56. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. «Английский язык. CD к книге для чтения. 9 класс». М.: Просвещение, 2010.

#### Пояснительная записка

#### (немецкий язык)

Рабочая программа по немецкому языку в МБОУ СОШ №16 для 5—9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
  - Примерной программы по немецкому языку для основной школы;
- Программы по немецкому языку для 5- 9 класса авторов: Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим.-М.: Просвешение 2011 г.
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
  - программы развития и формирования универсальных учебных действий;
  - программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5—9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего коммуникативного, культур), компетентностного, средоориентированного Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его

коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа — вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество

практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих **пелей:** 

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

## Общая характеристика учебного курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:

первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности,

*вторая* — языковые средства *и навыки оперирования ими и третья*— социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

# Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного

изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

**Личностные результаты:** — формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; совершенствование коммуникативной общей И речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### Предметные результаты:

#### в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;

участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудировании*:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

### чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать

своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменной речи:

заполнение анкет и формуляров;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков; социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

знание, употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы; понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

#### компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

## в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

# в ценностно-мотивационной сфере:

представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

# в трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд;

### в эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

### в физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Содержание

# Языковые средства

# Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексикограмматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

# а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);
-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

### б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

- в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);
- г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

# Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen! Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Pretäritum, Futur (ánfangen, beschréiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Pretäritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

# Тематическое планирование. 5 класс (105<sup>1</sup> ч)

Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?			
Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.  Грамматический материал  1. Возвратные местоимения.  2. Систематизация грамматических знаний о	8 ч	<ul> <li>Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.</li> <li>Составлять рассказы о лете и летних каникулах.</li> <li>Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах.</li> <li>Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.</li> <li>Понимать основное содержание сообщений и</li> </ul>	
спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение:		небольших по объёму диалогов. • Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	

<sup>1</sup> Из 105 учебных часов 84 - базовые, 21- резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Образование степеней		• Инсценировать прослушанные диалоги.
сравнения прилагательных.		• Читать тексты с полным пониманием.
еравнения прилагательных.		• Выражать своё мнение о прочитанном.
		• Выбрать проект, наметить план и этапы
		работы над ними.
Kanitel I. Eine	alte dentse	che Stadt. Was gibt es hier? (9 ч)
inpite it in	dite dedis	ene statut vvas give es mei v (s 1)
Блон	: 1. Lernst d	u was, so weißt du was!
Описание старого немецкого	2 ч	• Узнавать, воспроизводить и употреблять в
города (повторение лексики,		письменном и устном тексте, а также в устной
изученной в начальной школе) .		речи лексические единицы, обслуживающие
Городские объекты (введение		ситуации общения по теме «Город».
новой лексики).		• Употреблять слова и словосочетания
Грамматический материал		адекватно ситуации общения.
1. Типы образования		• Систематизировать лексику по подтеме
множественного числа имён		«Городские объекты».
существительных		• Осмысливать фонетические и
2. Отрицание kein.		словообразовательные особенности разных
Употребление отрицаний kein		языков.
и nicht		• Систематизировать образование
		множественного числа существительных.
		• Использовать в речи существительные во
		множественном числе.
		• Возражать, используя отрицания kein и nicht.
		• Употреблять отрицания kein и nicht в
		оценочных высказываниях
I		lesen und schreiben
Вывески на городских	2 ч	• Называть по-немецки объекты в городе.
зданиях.		• Использовать лексику по теме «Город» при
Старый немецкий город		описании старинного немецкого города.
		• Читать текст, отвечать на вопросы к тексту.
		• Составлять подписи к рисункам,
		соответствующим содержанию текста, и
		описывать их.
		• Слушать текст в записи на диске.
		• Выполнить тестовые задания с целью
		проверки понимания услышанного.
		• Рассказывать о достопримечательностях
		старого немецкого города с использованием
	Епок 2	рисунков
Pageopopi i na vijima		Sprechen wir!
Разговоры на улице.	1 ч	• Оценивать город, выражая своё мнение о его
Встреча на улице		достопримечательностях.
		• Рекламировать город, описывать его,
		используя рисунки.
		• Вступать в речевой контакт в ситуациях
		«Ориентирование в городе» и «Встреча на
		улице».
		• Инсценировать диалоги в ситуации
		«Разговоры на улице».

	1	• Hamman and anyony was the first
		• Понимать содержание диалога с
Γ 4	5 Was wi	аудионосителя с опорой на рисунок r schon wissen und können
Задания, направленные на	2 ч	• Систематизировать лексику к теме по
контроль усвоения		словообразовательному принципу.
лексического материала,		• Выделять интернационализмы.
монологической и		• Читать слова с пропущенными буквами по
диалогической речи по теме		теме «Город».
главы		• Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его
		достопримечательностей.
		• Вести диалоги, выражая в простейшей форме
		своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо
Блок	6 Wollt ihr	noch etwas wiederholen?
Повторение материала главы	1 ч	• Писать словарный диктант.
повторение материала главы	1 1	• Описывать город с опорой на рисунок.
		• Разыгрывать сценки в ситуации «На улице».
		• Писать письмо другу по переписке, описывая
		свой родной город.
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
		• Читать наизусть изученные ранее стихи и
Г 7 Dov	40.010.10.000.000	рифмовки по теме  - Land und Leute kennen lernen
	1	
Страноведческая информация	1 ч	• Описывать достопримечательности немецких
о немецких городах Берлине,		городов с опорой на рисунок.
Веймаре, Лейпциге		• Выражать своё мнение в отношении
T7 *4 . 1 T1	   T	описываемых достопримечательностей
		u was, so weißt du was!
	2 ч	
Тема «Жители города: люди	2 4	• Использовать для семантизации лексики
и животные».		словарь.
Образование новых слов с		• Определять значение новых слов по контексту
помощью		на основе языковой догадки с опорой на
словообразовательных		словообразовательные элементы.
элементов.		• Употреблять новую лексику для описания.
Грамматический материал		• Использовать указательные местоимения
Указательные местоимения		dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.
dieser, diese, dieses, jener, jene,		• Сравнивать, сопоставлять предметы,
jenes, jene		используя указательные местоимения.
		• Осмыслить словосложение как один из видов
		словообразования
		lesen und schreiben
Короткие высказывания	2 ч	• Воспринимать на слух высказывания,
жителей города.		касающиеся разных аспектов жизни в городе.
Упражнения, направленные на		• Владеть основными правилами орфографии,
совершенствование техники		написанием слов по теме.
письма.		• Инсценировать прослушанное в парах с
Тексты познавательного		опорой на текст и рисунки.
характера для работы в		• Читать в группах тексты с полным
группах		пониманием, опираясь на рисунки.
группах		
Город и его жители.	Блок 3.	пониманием, опираясь на рисунки.

T	ı	
Диалоги "Auf der Straße",		рисунок и ключевые слова.
"Begegnung" (cnop o nozode,		• Характеризовать жителей города, выражать
обмен мнениями,		своё мнение о них, используя как
высказывание различных		приобрётенные ранее, так и новые лексические
точек зрения о городе и его		средства.
жителях)		• Слушать диалоги с диска, читать их в парах
		по ролям и инсценировать их.
		• Расширять диалоги, добавляя приветствия и
		клише, с помощью которых можно начать и
		закончить разговор.
		• Составлять диалоги по аналогии.
		• Слушать текст в записи с порой на рисунки.
		• Отвечать на вопросы по содержанию
		прослушанного текста.
		• Выделять основную мысль в воспринимаемом
		на слух тексте
Блок 4	−5. Was wir	schon wissen und können
Задания, направленные на	2 ч	• Систематизировать лексику по теме
контроль усвоения		«Профессии жителей», «Характеристика
лексического материала,		жителей города», «Животные в городе».
умения вести в парах диалог-		• Систематизировать лексику по
расспрос, контроль умений и		словообразовательным элементам, выстраивая
навыков чтения и		цепочки однокоренных слов.
монологической речи по теме		• Расспрашивать друга о его любимом
главы		животном.
		• Участвовать в ролевой игре «Выставка
		домашних животных».
		• Выступать в роли хозяина животных и
		посетителя выставки.
		• Описывать своих любимых животных,
		характеризуя их.
		• Читать тексты с пропусками с полным
		пониманием прочитанного.
		• Рассказывать о городе с опорой на вопросы,
		используя их в качестве плана для
		высказывания
Блок	6. Wollt ihr	noch etwas wiederholen?
Повторение материала главы.	1 ч	• Повторить лексику по темам «Профессии
Работа над проектом		жителей», «Характеристика жителей города»,
, , 1		«Животные в городе».
		• Выполнить упражнения из учебника и рабочей
		тетради по выбору учащихся.
		• Работать над выбранным проектом
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
7 7 7	. 1 1	
	1	- Land und Leute kennen lernen
Тема "Welche Haustiere lieben	1 ч	• Называть и описывать животных,
die deutschen Kinder?"		популярных в Германии.
		• Находить дополнительную информацию по
		теме в Интернете, использовать её на уроке и в
		работе над проектом

Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (9 ч)			
Блог	к 1. Lernst d	u was, so weißt du was!	
"Die Straßen der Stadt"	2 ч	• Находить в словаре нужные слова, выбирая	
(лексика по теме).		правильные значения.	
Антонимы к прилагательным		• Составлять предложения из отдельных слов	
		по теме.	
		• Слушать текст с опорой на рисунок.	
		• Отвечать на вопросы по содержанию	
		прослушанного.	
		• Описывать рисунок, используя информацию	
		из текста и новую лексику.	
		• Составлять пары слов с противоположным	
		значением	
	Блок 2. Wir	lesen und schreiben	
Тексты описательного	2 ч	• Читать текст с пропусками и придумывать к	
характера с пропусками.		нему заголовок (определять общую тему	
Диалоги "Markus und Gabi",		текста).	
"Gabi, Markus, Ilse und		• Расспрашивать собеседника о том, что	
Dieter mit einem unbekannten		происходит на улицах города (с опорой на	
Lebewesen" c		рисунок и прослушанный текст)	
послетекстовыми заданиями			
		. Sprechen wir!	
"Die Straßen"	1 ч	• Выразительно читать вслух стихи и	
(стихотворение)		рифмовки, содержащие только изученный	
Текст с пропусками (на		материал.	
отработку техники чтения).		• Читать текст с пропусками, соблюдая	
Диалог-расспрос (Кот в		правила орфографии, а также правильную	
сапогах расспрашивает о		интонацию.	
пришельцах из космоса).		• Расспрашивать одноклассников об	
Диалог "Kosmi, Gabi und		инопланетянах, используя информацию из	
Markus".		текстов.	
<u>Грамматический материал</u>		• Читать диалог "Kosmi, Gabi und Markus" по	
Повторение:		ролям.	
Выражение принадлежности с		• Участвовать в ролевой игре «Заочная	
помощью притяжательных		экскурсия по немецкому городу».	
местоимений.		• Рассказывать о своём родном городе/деревне	
Текст для аудирования "Robi		с использованием иллюстраций, фотографий,	
interessiert sich für die		видеофильмов.	
Verkehrsregeln"		• Употреблять в речи притяжательные	
T 4	£ W	местоимения	
		schon wissen und können	
Повторение лексики по теме	2 ч	• Употреблять лексику по теме «Уличное	
«Транспорт».		движение», «Транспорт» в речи.	
Ситуации « <b>На улице</b> »,		• Характеризовать уличное движение в городе	
«Описание пешеходной		и называть виды транспорта.	
зоны», «Транспортное		• Описывать улицу и составлять рассказ по	
движение в городе».		рисунку, используя текст с пропусками в	
Составление рассказа по		качестве опоры.	
картинке.		• Выразительно читать вслух текст,	
<u>Грамматический материал</u>		содержащий изученный материал.	
Повторение: 1. Спряжение сильных		• Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города»	
1. Сприжение сильных		ситуации «1 азговоры на улицах города»	

глаголов с корневой гласной		
"e" и "a" в Präsens.		
2. Модальные глаголы wollen,		
können, mögen, müssen, sollen,		
dürfen.		
Тексты с пропусками.		
Задания, нацеленные на		
повторение лексики.		
Текст с пропусками.		
Текст на контроль навыков		
чтения вслух.		
Задания, содержащие		
коммуникативные задачи		
Блок 6.	Wollt ihr	noch etwas wiederholen?
Повторение материала главы. 1	1 ч	• Повторять лексику и грамматику по теме
Работа над проектом.		главы.
Повторение материала		• Выполнять упражнения из учебника и рабочей
предыдущих глав		тетради по выбору учителя и учащихся.
		• Работать над выбранным проектом.
		• Повторять материал предыдущих глав
Блок 7. Deutso	ch lernen –	
Текст об истории афишной 1	1 ч	• Извлекать из текстов определённую
тумбы.		информацию и находить дополнительную
Названия известных марок		информацию в Интернете
автомобилей		
	und wie w	vohnen hier die Menschen? (9 ч)
		u was, so weißt du was!
«Жилище человека» 2	2 ч	• Семантизировать новые слова по рисункам и
(предъявление новой лексики с		с использованием словаря.
использованием рисунков		• Проверять понимание новых слов с помощью
учебника и слайдов).		выборочного перевода.
«Улицы города. Какие		• Называть немецкие адреса.
они?», «Дома, в которых		• Указывать на местоположение объектов в
живут люди» (предъявление		городе.
новой лексики, в том числе		• Называть различные типы домов в городе.
наречий, отвечающих на		• Составлять предложения из готовых
вопрос Wo?).		элементов
Грамматический материал		
Употребление		
, <u> </u>		
существительных в Dativ		
±		
существительных в Dativ		
существительных в Dativ после предлогов in, an, auf,		
существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?	лок 2. Wir	lesen und schreiben
существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?	лок 2. Wir 2 ч	lesen und schreiben • Слушать рифмовку с аудионосителя.
существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?  Бл Рифмовка "Wo? Wo? Wo?".		
существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?  Бл Рифмовка "Wo? Wo? Wo?". Текст с пропусками (чтение		• Слушать рифмовку с аудионосителя.
существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?  Бл Рифмовка "Wo? Wo? Wo?". Текст с пропусками (чтение вслух).		<ul><li>Слушать рифмовку с аудионосителя.</li><li>Читать рифмовку вслух, соблюдая правила</li></ul>
существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?  Бл Рифмовка "Wo? Wo? Wo?". Текст с пропусками (чтение		• Слушать рифмовку с аудионосителя. • Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.
существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?  Бл Рифмовка "Wo? Wo? Wo?". Текст с пропусками (чтение вслух). Диалог в ситуации		• Слушать рифмовку с аудионосителя. • Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. • Читать текст с пропусками вслух, запоминая
существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?  Бл Рифмовка "Wo? Wo? Wo?". Текст с пропусками (чтение вслух). Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в		<ul> <li>Слушать рифмовку с аудионосителя.</li> <li>Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.</li> <li>Читать и инсценировать диалог в ситуации</li> </ul>
существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?  Бл Рифмовка "Wo? Wo? Wo?". Текст с пропусками (чтение вслух). Диалог в ситуации «Ориентирование в городе»		• Слушать рифмовку с аудионосителя. • Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. • Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.

(для самостоятельного	1	проверять понимание с помощью выборочного	
чтения и осмысления)		перевода.	
чтения и осмысления)		• Высказывать своё мнение по поводу	
		прочитанного, осуществляя поиск аргументов в	
		тексте	
	Блок 3	. Sprechen wir!	
Упражнения, нацеленные на 1 ч • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст.			
решение устно-речевых задач:	1 4	• Выбирать правильный ответ,	
а) описывать то или иное		соответствующий содержанию прослушанного.	
архитектурное сооружение,		• Описывать дома разного вида и назначения.	
б) рассказывать о типичных		• Комментировать план города.	
для Германии домах,		• Читать и инсценировать диалог, заменяя	
в) комментировать план		выделенные слова теми, что даны справа	
города;		ZZZZOSTOWIZE OSTOZWIENI, STO ZWIEZE OSTPUZW	
Развитие навыков			
диалогической речи в			
ситуации «Ориентирование в			
городе»			
	_ 5. Was wi	r schon wissen und können	
Упражнения с пропусками.	2 ч	• Читать тексты с пропусками, соблюдая	
Ситуации "Auf der Straße" (с		правильное ударение в словах и фразах,	
использованием слов и		интонацию в целом.	
словосочетаний по теме).		• Систематизировать лексику по теме «Город»	
Систематизация лексики по		на основе словообразовательных элементов.	
словообразовательным		• Вести беседу в ситуации «Ориентирование в	
элементам по теме "Die		городе».	
Stadt".		• Читать текст с полным пониманием и	
Диалог "Kosmi und Gabi".		отвечать на вопросы по поводу прочитанного.	
Стихотворение "Meine Stadt".		• Выразительно читать стихотворение с	
Интервью Кота в сапогах о		опорой на аудиозапись.	
городе.		• Вести диалог-расспрос типа интервью о	
Песня "Auf der Brücke, in den		родном городе/селе	
Straßen"			
	1	noch etwas wiederholen?	
Повторение материала главы.	1 ч	• Повторять лексику и грамматику по теме	
Работа над проектом.		главы.	
Повторение материала		• Выполнять упражнения из учебника и рабочей	
предыдущих глав		тетради по выбору учителя и учащихся.	
		• Работать над выбранным проектом.	
F7 D	took lamas	• Повторять материал предыдущих глав	
	1	- Land und Leute kennen lernen	
Фотографии различных типов	1 ч	• Различать типичные немецкие дома,	
немецких домов с их		называть их.	
названиями		• Называть некоторые архитектурные	
Kanital W D	oi Cobi zu l	достопримечательности немецких городов	
Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (9 ч) Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!			
	2 ч	• Читать текст с пропусками,	
«Обустройство квартиры/дома»	2 H	совершенствовать технику чтения.	
квартиры/дома» (предъявление новой лексики).		• Отвечать на вопросы по содержанию	
Текст с пропусками и вопросы		прочитанного.	
		• Воспринимать на слух небольшой по объёму	
к нему.	<u>]</u>	воспринимино на слух поотвшой по объему	

T	Π	
Текст для понимания на слух о		текст о семье Габи с опорой на рисунок.
семье Габи.		• Рассказывать о семье Габи, используя
Текст о доме, в котором живёт	ļ	информацию из текста.
Габи.		• Определять значение новых слов по контексту
Стихотворение "In meinem	ļ	или с использованием словаря.
Haus"		• Читать с полным пониманием с опорой на
	ļ	рисунок.
	ļ	• Слушать стихотворение в записи и повторять
	- 0 M.	за диктором, обращать внимание на интонацию.
		lesen und schreiben
Диалог "Ilse, Kosmi und Robi	2 ч	• Понимать содержание диалога при его
besuchen Gabi" (на слух, для	ļ	прослушивании.
чтения и инсценирования).	ļ	• Читать диалог по ролям и инсценировать его.
Рисунки различных комнат	ļ	• Вести диалог-расспрос в парах об интерьере
(для описания их интерьера).		комнат.
Серия вопросов к рисункам.		• Описывать рисунки с изображением
Грамматический материал		различных комнат, используя новую лексику.
1. Спряжение глагола helfen в		• Рассказывать о своей комнате.
Präsens.		• Употреблять в речи существительные в Dativ
2. Употребление		после глагола helfen.
существительных после		
глагола helfen в Dativ		
T.		Sprechen wir!
Коммуникативные задания,	1 ч	• Участвовать в ролевой игре и расспрашивать
нацеленные на описание		собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в
интерьера квартиры/дома.	ļ	дом Габи.
Опоры в виде неполных	ļ	• Описывать различные комнаты в доме Габи с
вопросов для ведения диалога-	ļ	опорой на рисунок.
расспроса о квартире.	ļ	• Расспрашивать друга/подругу о его/её
Тексты "Frau Richter erzählt"		квартире/комнатах.
и "Luxi erzählt dem	ļ	• Высказывать предположения по поводу
Gestiefelten Kater" (для		жилищ, в которых живут домашние животные.
чтения и обсуждения в	ļ	• Читать с полным пониманием небольшие
rpynnax).		по объёму тексты и обмениваться
Грамматический материал	ļ	информацией опрочитанном в группах.
Глаголы с отделяемыми	ļ	• Употреблять в речи глаголы с
приставками (памятка и	ļ	отделяемымиприставками.
тренировочные упражнения).		• Воспринимать на слух небольшие по объёму
Небольшой текст для		тексты и осуществлять контроль понимания с
прослушивания с		помощью тестовых заданий.
аудионосителя.		• Разучивать песню и исполнять её.
Песня "Wenn Mutti früh zur		
Arbeit geht"	£ 337.	a och on seriosom send 1-2 mm.
		r schon wissen und können
Текст с пропусками (на	2 ч	• Читать текст, дополняя его сведениями
контроль усвоения материала		страноведческого характера.
предыдущих уроков).		• Употреблять Dativ существительных после
Упражнения, нацеленные на		предлогов, отвечающих на вопрос wo?
систематизацию		• Употреблять существительные и личные
грамматического материала		местоимения в Dativ после глаголов helfen,
(падежи в немецком языке,		schreiben и др.
употребление Dativ после		• Разыгрывать сценки в парах в соответствии с

0.11	1	
предлогов an, auf, hinter,		коммуникативной задачей и ситуацией
neben, in, über, unter, vor,		общения.
zwischen, употребление		• Понимать основное содержание текста и
существительных и личных		отвечать на вопросы по содержанию
местоимений в Dativ после		прослушанного.
глагола helfen).		• Читать полилог, проверяя понимание
Ситуации "Auf der Straße" и		прочитанного с помощью вопросов и поиском в
"Gabi hilft der Mutter, der		тексте эквивалентов к русским предложениям.
Oma und dem Opa bei der		
Hausarbeit".		
Небольшой текст для		
аудирования об уборке города.		
Полилог "Kosmi hat eine		
Idee"		
Блок	6. Wollt ihr	noch etwas wiederholen?
Повторение материала главы.	1 ч	• Повторять лексику и грамматику по теме
Работа над проектом.		главы.
Повторение материала		• Выполнять упражнения из учебника и рабочей
предыдущих глав		тетради по выбору учителя и учащихся.
		• Работать над выбранным проектом.
		• Повторять материал предыдущих глав
Блок 7. Deu	tsch lernen -	
Сведения о наличии	1 ч	• Описывать комнату немецкого школьника.
двухъярусной кровати в		• Рассказывать об экологических проблемах в
детской комнате, об игровых		Германии
уголках в детских комнатах		1
немецких школьников, а		
также об экологических		
проблемах		
	Gabis Stadt	zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9 ч)
Блог	k 1. Lernst d	lu was, so weißt du was!
Диалог – обмен мнениями	2 ч	• Воспринимать текст в аудиозаписи с
"Dieter telefoniert mit Gabi".		пониманием основного содержания.
Рисунки с подписями, в		• Читать диалог по ролям и инсценировать его.
которых содержатся слова с		• Описывать рисунки, используя небольшие
пропусками.		тексты к рисункам с пропусками.
Тема "Die Jahreszeiten"		• Семантизировать незнакомую лексику с
(предъявление новой лексики)		опорой на контекст и с помощью перевода.
		• Употреблять новые слова при составлении
		подписей под рисунками.
		• Переводить словосочетания с русского языка
		на немецкий по теме «Времена года».
	Блок 2. Wir	lesen und schreiben
Стихотворный материал	2 ч	• Воспринимать на слух строки немецких песен
(строки из песен о различных		о временах годах и находить соответствия
временах года).		немецкого текста и русского перевода.
<u>Грамматический материал</u>		• Употреблять в речи порядковые
Упражнения на предъявление		числительные.
порядковых числительных и		• Воспринимать на слух небольшой по объёму
тренировку в их		диалог.
употреблении.		<ul><li>Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li></ul>
употреолении.  Диалог "Gabi und Robi".		<ul> <li>читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>Называть по-немецки праздники в Германии и</li> </ul>
диалог "Самі ини Комі.		- тизовыто по-немецки праздники в г срмании и

Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам  Блок 3. Sprechen wir!  Вопросы о времспах года. Диалог "Frau Fros und Frau Holfeld". Диалог "Sandra und die Verkäuferin". Думагог "Sandra und die Verkäuferin". Дуражисния, направленные па словообразование  Блок 4 − 5. Was wir schon wissen und können  Упражисния, направленные на повторение лексики. Ситуации "Auf der Straße", "Im Supermarkt", "Begenung", "Bekanntschaft", "Ein Tourist müchte wissen … ". Текст "Wo wohnt der Osterhase". Вопросы к тексту  Вопросы к текста. Вопк 6. Wollt ihr посh etwas wiederholen?  Повторение материала главы. Работа пад просктом. Повторение материала предылущих глав  Блок 7. Deutsch lernen  Информация о поделках, которые могурит мастерить деги в качестве подарков к прождественской пирамиде, о проведсии карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могурит мастерить деги в качестве подарков к праздникам  Каріtel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber … (9 ч)  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  "Umweltschutz" (презенимация и новой лексики по теме!  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  "Umweltschutz" (презенимация и новой лексики по теме!  "Ималог "Занами праздновании празднования предылущих глав неформации.  Всеманизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).  "Инмать в героишивать на опредыенты по дестику по теме гарами по подексику (с опорой на рисунок и контекст).  "Читать текст с опорой на рисунок и контекст."  "Читать т		<u>,                                      </u>	
Пермании   Пермании   Пермании   Пермании   Писам поздравительные открытки (по образиу).			делать подписи к рисункам.
Писать поздравительные открытки (по образцу).	<u> </u>		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
Болоз 3. Sprechen wir!	Образцы поздравительных		±
Вопросы о временах года. Диалог "Frau Fros und Frau Holfeld". Диалог "Sandra und die Verkäuferin". Упражнение, направленное на словообразование  Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации "Auf der Straße", "Im Supermarkt", "Begegnung". "Begegnung". "Bekanntschaft", "Ein Tourist möchte wissen". Текст "Wo wohnt der Osterhase?". Вопросы к тексту  Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen?  Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав  Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen  Информация о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздшикам  Каріtel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  "Umame tschuz ich micher pons m unecunposamь выбор значимой информации.  **Ceманивировать постоятельно лексику (с опорой лемскики по теме!  "*Lumams текст с пониманием основного содержании прочитанного, используя информации з текста.  **Jumams текст с пониманием основного содержания.  **Domewams на вопросы по содержании прочитанного, используя информацию из текста.  **Jumams текст с пониманием основного содержании прочитанного, используя информации з текста.  **Jumams текст с пониманием основного содержания.  **Domewams на вопросы по содержании прочитанного, используя информации из текста.  **Jumams текст с пониманием основного содержании прочитанного, используя информации из текста.  **Jumams текст с пониманием основного содержании прочитанного, используя информации из текста.  **Jumams текст с пониманием основного содержании прочитанного, используя информации из текста.  **Jumams текст с пониманием основного содержании текста.  **Jumams текст с пониманием основного содержании текста.  **Jumams текст, осупестную из текстов информации.  **Jumams текст, осупестную из текстов информации.  **Jumams текст, осупестную из текстов информации.  **Jumams текст, с дитами и предыдущих глав информации.  **Jumams текст, с дитами и предыдущ	открыток к различным		<u> </u>
Вопросы о временах года. Диалог "Frau Fros und Frau Holfeld".  Диалог "Sandra und die Verkäuferin".  Упражнение, направленное на словообразовапис  Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können  Упражнения, направленные на повторение лексики.  Ситуации "Auf der Straße", "Im Supermarkt", "Ein Tourist möchte wissen ".  Текст "Wo wohnt der Osterhase?".  Вопросы к тексту  Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen?  Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав  Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen  Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen  Повторении карнавала в групиях диалог из руупиаст разы информации о в режи гестов информации о в режи гестов информацию в речи гестов информации о в речи гестов информацию в речи гестов информации о в речи гестов инфор	праздникам		± •,
Временах года в городе.   Воспринилать диалог в ауднозаписи.   Инмать в группах диалог в дунозаписи.   Упражиение, паправленное на словообразование   Влок 4 - 5. Was wir schon wissen und können   Упражнения, направленные на повторение лексику.   Ситуации "Auf der Straße", "Im Supermarkt", "Begegnug".   Весеми диалога в ситуациях «На улице», «В Весказывать правильно повые слова.   Определять значение однокоренных слов.   Определять дексику и прамием однокорение материала главы.   Определять на вопросы по содержанию прочитациюто, используя информацию из текста.   Опремещения из учебника и рабочей тетраци по выбору учителя и учащихся.   Определять дексику и грамматику по теме   Определять дексику и городы по содержанию   Определять и предыдущих глав   Определять дексику и грамматику по теме		Блок 3.	Sprechen wir!
Нойсий"   Диалог "Sandra und die Verkäuferin".   Упражнение, направленное на словообразовапие   Нойский повторение лексики.   Олеобождимой/интересующей информации в речи   Новторение материала предыдущих глав   Блок 7. Deutsch lernen   Ниформации в речи   Номождественском базаре и рождественском базаре и рождественском базаре и поровдении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о подеджах, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам   Каріте IVII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)   Ишлать на слух диалог, читать его по ролям и инсценированиь.   Ностороние материа в город в пород в пор	Вопросы о временах года.	1 ч	• Расспрашивать своего речевого партнёра о
Диалог "Sandra und die Verkäuferin". Упражнение, направленное на словообразование	Диалог "Frau Fros und Frau		временах года в городе.
Verkäuferin".         • Разыгрывать диалоги в группах.           Упражнение, направленное на словообразование         Блок 4 − 5. Was wir schon wissen und können           Упражления, паправленные на повторение лексики.         2 ч           Ситуации "Auf der Straße", "Im Supermarkt", "Begenung", "Begenung", "Bekanntschaft", "Ein Tourist möchte wissen"         • Рассказывать предположения о содержании текста.           Оsterhase?".         Вопросы к тексту           Вопросы к тексту         • Уитатив текст с пониманием основного содержания.           Повторение материала правы. Повторение материала предыдущих глав         1 ч           Повторение материала предыдущих глав         1 ч           Повторение материала предыдущих глав         1 ч           Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen         • Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.           • Работавид, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам         1 ч         • Читать внекст с выбором пеобходимой/интересующей информации.           • Истользовать полученную из текстов информацию в речи         • Истользовать полученную из текстов информацию в речи           • Истользовать полученную из текстов информации в расупски к копрыского по порой на рисупски к коптекст).         • Истользовать полученную из текстов информации.           • Истользовать полученную из текстов информации информации.         • Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рис	Holfeld".		• Воспринимать диалог в аудиозаписи.
Упражнение, направленное на словообразование   Составаять дналоги по аналогии.	Диалог "Sandra und die		
Влок 4 − 5. Was wir schon wissen und können  Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации "Auf der Straße", "Im Supermarkt", "Ведедииде", «Весапитуация "Auf der Straße", "Im Supermarkt", "Ведедииде", «Векаnntschaft", "Ein Tourist möchte wissen ".  Текст "Wo wohnt der Osterhase?". Вопросы к тексту  Вопоросы к текст пониманием основного содержания.  Выполнять текст с пониманием основного содержания.  Отвематить на вопросы по содержанию прочитапного, используя информацию из текста.  Выполнять текст и пониманием основного содержания.  Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  Работа над проектом.  Повторение материала прадыдущих глав  Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen  Информация о рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам  Каріtel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  ""Umweltschutz" (презентация по воборо значимой информации.  Влок 6. Wollt ihr посһ etwas wiederholen?  1 ч оповой лексики по темер.  Текст "Повторение материала главы.  Выполнять часте с пониманием основения о содержании текст в опороментация и учащихся.  "Интать текст с пониманием основного содержании текст в пониманием основного содержании текст в опороментация и учащихся.  "Интать текст с пониманием основного содержанию информации.  "Использовать полученную из текстов информации в речи  "Интать текст с пониманием основения о содержании текст в опорой на рисунок и контекст).  "Читать текст с пониманием основного содержании темети ческих у сопорой на рисунок и контекст).  "Читать текст с пониманием основнения обраснием по по ролям и инсценировать.	Verkäuferin".		
Блок 4 − 5. Was wir schon wissen und können			• Составлять диалоги по аналогии.
Упражнения, направленные на повторение лексики.  Ситуации "Auf der Straße", "Im Supermarkt", "Begegnung",  «Bekanntschaft", "Ein Tourist  möchte wissen "  Текст "Wo wohnt der  Osterhase?".  Вопросы к тексту  Вопросы к тексту  Вопросы к тексту  Текст "Вабота над проектом. Повторение материала главы. Повторение материала предыдущих глав  Блок 6. Wollt ihr посh etwas wiederholen?  Повторение материала павы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав  Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen  Информация о рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам  Каріtel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)  Текст "Umweltschutz" (презентация и повой лексики по теме). Текст "Umweltschutz ist ein internationals Problem" Дналог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer   Работа над проектом. Опроведения карнавала в Германии, праздновании повый предыдущих глав опорой на рисунок и контекст). Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Воснитально лексику (с опорой на рисунок и контекст). Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.			
Отлуации "Auf der Straße", "Im Supermarkt", "Begegnung", «Bekanntschaft", "Ein Tourist möchte wissen ".  Текст "Wo wohnt der Osterhase?".  Вопросы к тексту  Вопосы к тексти по содержании текста.  Вопосы к тексти по выбором не выбором не выбором не выбором не вобходимой/интересующей информации.  Вопосы к текстов информации в речи  Вопосы по содержании текста.  Высказывать предположения о содержании текста.  "Ивторение материала гравы.  Высказывать предположения о содержании текста.  "Ивторение материала гравы.  Высказывать предположения о содержании текста.  "Ивторение материала гравы и высказывать предположения о содержании текста.  "Высказывать предположения о содержании текста.  "Ивторениема в ситуациях «На улице», «В супермаркте», «Знакомство» и т. д.  "Высказывать предположения о содержании текста.  "Высказывать песпользуя информации.  "Высказывать предположения о содержания  "Высказывать предположения о содержания  "Высказывать предположения о содержания  "Высказывать предположения об содержания  "Высказывать песта.  "В	Блок 4 -	– 5. Was wir	schon wissen und können
Тематическому принципу.  "Im Supermarkt", "Begegnung", «Bekanntschaft", "Ein Tourist möchte wissen ".  Текст "Wo wohnt der Osterhase?".  Вопросы к тексту  Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen?  Повторение материала главы.  Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав  Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen  Информация о прождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам  Карitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  "Umweltschutz" (презентация пистаціонай Ровден" Дилог "Gabi und Markus  у Описывать город в любое время года. Вести диалог и в ступцицих «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д. Высказывать предположения о содержании текста.  "Интать текст с пониманием основного содержания.  "Интать текст с выбороу чителя и учанцихся.  "Интать текст выбором необходимой/интересующей информации.  "Использовать полученную из текстов информацию в речи  "Информацию в	Упражнения, направленные на	2 ч	
"Im Supermarkt", "Begegnung", «Векапитьсьпайт", "Ein Tourist möchte wissen ".  Текст "Wo wohnt der Osterhase?".  Вопросы к тексту  Вопросы к тексту  Блок б. Wollt ihr посh etwas wiederholen?  Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав  Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen  Информация о рождественском базаре и рождественском базаре и рождественском бирамиие, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам  Каріtel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  "Umweltschutz" (презентация повой лексики по теме).  Текст "Umweltschutz ist ein internationals Problem" Диалог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer	повторение лексики.		• Систематизировать лексику по
«Векаппяснаят", "Еіп Tourist möchte wissen ".  Текст "Wo wohnt der Osterhase?".  Вопросы к тексту  Блок 6. Wollt ihr посh etwas wiederholen?  Повторение материала главы. Повторение материала предыдущих глав  Блок 7. Deutsch lernen − Land und Leute kennen lernen  Информация о прождественском базаре и рождественском пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам  Каріtel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  "Umweltschutz" (презентация и новой лексики по теме»).  Текст "Umweltschutz ist ein internationals Problem" Диалог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer	Ситуации "Auf der Straße",		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
«Векапптschaft", "Еіп Tourist möchte wissen ".         супермаркете», «Знакомство» и т. д.           Текст "Wo wohnt der Osterhase?".         - Высказываты предположения о содержании текста.           Вопросы к тексту         • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста от от от содержания.           Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав         1 ч         • Повторять лексику и грамматику по теме главы.           Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • Работать над выбранным проектом. • Повторять материалы предыдущих глав         • Работать над выбранным проектом. • Повторять материалы предыдущих глав           Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам         • Читать текст с овыбором необходимой/интересующей информации. • Использовать полученную из текстов информацию в речи           Каріс VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)         • Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).         • Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).         • Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.         • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.	"Im Supermarkt",		•
«Векапитschaft", "Еіп Tourist möchte wissen ".         супермаркете», «Знакомство» и т. д.         « Высказываты предположения о содержании текста.           Ответамзе?".         • Высказываты предположения о содержании текста.         • Иштать текст с пониманием основного содержания.         • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста облежения.         • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста облежения из учебника и за текста.         • Истатовнов обром на прочитанного, используя информацию из текста облежения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.         • Выполнять рексику и грамматику по теме главы.         • Работать на д выбору учителя и учащихся.         • Работать на д выборму учителя и учащихся.         • Истользовать на д вы	"Begegnung",		• Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В
Текст "Wo wohnt der Osterhase?". Вопросы к тексту  Бопросы к тексту  Бопросы к тексту  Болок 6. Wollt ihr посh etwas wiederholen?  Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав  Болок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen  Информация о рождественском базаре и рождественском базаре и рождественском пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам  Карitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)  Болок 7. Deutsch lernen — In der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)  Болок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen  1 ч • Ишпать тексти с выбором необходимой/интересующей информации. • Использовать полученную из текстов информацию в речи  • Использовать полученную из текстов информацию в речи  • Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).  • Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).  • Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.  • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.	«Bekanntschaft", "Ein Tourist		супермаркете», «Знакомство» и т. д.
Оsterhase?". Вопросы к тексту  — Иштать текст с пониманием основного содержания. — Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста Блок 6. Wollt ihr посh etwas wiederholen?  Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав  — Новторение материала предыдущих глав  — Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. — Работать над выбранным проектом. — Повторение материала — Работать над выбранным проектом. — Нателаци по выбору учителя и учащихся. — Работать над выбранным проектом. — Новторять материалы предыдущих глав  — Напить текст с пониманием основного содержания  — Работать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информации и учащихся. — Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. — Работать над выбора учителя и учащихся. — Работать над выбора учателя и учащихся. — Работать над выбора учителя и учащихся. — Работать над выбора учителя и учащихся. — Работать над выбора учателя и учащихся. — Работать над выборам необходимой/интересующей информации. — Использовать полученную из текстов информацию в речи  — Использовать полученную из текстов информацию в речи  — Напить текст об выборам необходимой/интересующей информацию в речи  — Каріtel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)  — Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  — Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). — Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. — Высотать на выборам на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.	möchte wissen ".		• Высказывать предположения о содержании
Содержания.   • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста	Текст "Wo wohnt der		текста.
• Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen?  Повторение материала главы. Повторение материала престом. Повторение материала предыдущих глав   1 ч	Osterhase?".		• Читать текст с пониманием основного
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen?  Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав выбранным проектом. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав выбранным проектом. Работать над выбранным проектом. Работать над выбранным проектом. Работать над выбранным проектом. Повторять материалы предыдущих глав выбранным проектом. Повторять материалы предыдущих глав выбранным проектом. Повторять материалы предыдущих глав виформация о рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам вачестве подарков и потрой на рисунок и контекст). Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.	Вопросы к тексту		содержания.
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen?  Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав			• Отвечать на вопросы по содержанию
Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  • Работать над выбранным проектом. • Повторять материалы предыдущих глав Волок 7. Deutsch lernen − Land und Leute kennen lernen   Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам  Каріtel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  "Umweltschutz" (презентация новой лексики по теме).  Текст "Umweltschutz ist ein internationals Problem" Диалог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer			прочитанного, используя информацию из текста
Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав  Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen  Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам  Каріtel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  "Umweltschutz" (презентация новыбору учителя и учащих глав  "Итмать текст овыбором необходимой/интересующей информации.  "Использовать полученную из текстов информацию в речи  "Ипророжацию в речи  "Повторять материалы предыдущих глав  "Ипророждественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам  "Каріtel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  "Umweltschutz" (презентация новыбору учителя и учащих глав  "Ипророжденным проектом.  "Имать текст, осуществляя выбор значимой информации.  "Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.	Блок (	6. Wollt ihr r	noch etwas wiederholen?
Повторение материала предыдущих глав  Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  Работать над выбранным проектом.  Повторять материалы предыдущих глав  Блок 7. Deutsch lernen − Land und Leute kennen lernen  Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам  Каріtel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  "Umweltschutz" (презентация новой лексики по теме). Текст "Umweltschutz ist ein internationals Problem" Диалог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer	Повторение материала главы.	1 ч	• Повторять лексику и грамматику по теме
тетради по выбору учителя и учащихся.	Работа над проектом.		главы.
• Работать над выбранным проектом.           • Повторять материалы предыдущих глав           Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам         • Использовать полученную из текстов информацию в речи           Каріtel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)         Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!           "Umweltschutz" (презентация новой лексики по теме).         2 ч         • Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).         • Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.         • Нитать текст, осуществляя выбор значимой информации.         • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.	Повторение материала		• Выполнять упражнения из учебника и рабочей
<ul> <li>• Повторять материалы предыдущих глав         Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen         Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам</li></ul>	предыдущих глав		тетради по выбору учителя и учащихся.
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen  Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам  Каріtel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  "Umweltschutz" (презентация новой лексики по теме). Текст "Umweltschutz ist ein internationals Problem" Диалог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer			• Работать над выбранным проектом.
Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам  Каріtel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  "Umweltschutz" (презентация новой лексики по теме).  Текст "Umweltschutz ist ein internationals Problem" Диалог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer  Диалог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer			
рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам  Каріtel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  "Umweltschutz" (презентация новой лексики по теме). Текст "Umweltschutz ist ein internationals Problem" Диалог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer  Необходимой/интересующей информации.  • Использовать полученную из текстов информацию в речи	Блок 7. Deut	tsch lernen –	Land und Leute kennen lernen
рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам  Каріtel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  "Umweltschutz" (презентация новой лексики по теме). Текст "Umweltschutz ist ein internationals Problem" Диалог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer  — "Использовать полученную из текстов информацию в речи  • Использовать полученную из текстов информацию в речи	Информация о	1 ч	• Читать текст с выбором
проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам  Каріtel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  "Umweltschutz" (презентация новой лексики по теме). Текст "Umweltschutz ist ein internationals Problem" Диалог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer  Димини праздновании  информацию в речи  информацию в	рождественском базаре и		необходимой/интересующей информации.
Германии, празднованииПасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникамКаріtel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!"Umweltschutz" (презентация новой лексики по теме).2 ч• Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).Текст "Umweltschutz ist ein internationals Problem" Диалог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer• Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.			• Использовать полученную из текстов
Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам  Каріtel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  "Umweltschutz" (презентация новой лексики по теме).  Текст "Umweltschutz ist ein internationals Problem"  Диалог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer  Диалог "Gabi und Markus ролям и инсценировать.	проведении карнавала в		информацию в речи
могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам  Каріtel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  "Umweltschutz" (презентация новой лексики по теме).  Текст "Umweltschutz ist ein internationals Problem"  Диалог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer  Диалог "Gabi und Markus ролям и инсценировать.	Германии, праздновании		
качестве подарков к праздникам  Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  "Umweltschutz" (презентация новой лексики по теме).  Текст "Umweltschutz ist ein internationals Problem"  Диалог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer  Диалог "Gabi und Markus ролям и инсценировать.	Пасхи и о поделках, которые		
качестве подарков к праздникам  Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  "Umweltschutz" (презентация новой лексики по теме).  Текст "Umweltschutz ist ein internationals Problem"  Диалог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer  Диалог "Gabi und Markus ролям и инсценировать.	могут мастерить дети в		
праздникамКаріtel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!"Umweltschutz" (презентация новой лексики по теме).2 чТекст "Umweltschutz ist ein internationals Problem"• Семантизировать самостоятельно лексику (сопорой на рисунок и контекст).Текст "Umweltschutz ist ein internationals Problem"• Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.Диалог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer• Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.	1 -		
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  "Umweltschutz" (презентация новой лексики по теме).  Текст "Umweltschutz ist ein internationals Problem"  Диалог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer  ——————————————————————————————————	праздникам		
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!  "Umweltschutz" (презентация новой лексики по теме).  Текст "Umweltschutz ist ein internationals Problem"  Диалог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer  ——————————————————————————————————	Kapitel VII. Großes Rei	inemachen i	n der Stadt. Eine tolle Idee! Aber (9 ч)
новой лексики по теме). Текст "Umweltschutz ist ein internationals Problem" Диалог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer  Опорой на рисунок и контекст).  • Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.  • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.			
лекст "Umweltschutz ist ein internationals Problem" Диалог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer  Опорой на рисунок и контекст).  • Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.  • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.	"Umweltschutz" (презентация	2 ч	• Семантизировать самостоятельно лексику (с
Текст "Umweltschutz ist ein internationals Problem" Диалог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer• Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.			± ',
internationals Problem"информации.Диалог "Gabi und Markus• Воспринимать на слух диалог, читать его поsprechen mit ihrerролям и инсценировать.			
Диалог "Gabi und Markus sprechen mit ihrer • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.	I		
sprechen mit ihrer ролям и инсценировать.			1 1
	Диалог "Gabi und Markus	l	Boenpunusuamo na estyst Anasioi, tumamo ei o no
Klassenlehrerin" • Употреблять модальные глаголы müssen и			

	11 75 ::
<u>Грамматический материал</u>	sollen в речи в Präsens.
Модальные глаголы müssen и	• Обсуждать информацию, полученную из
sollen в Präsens.	диалога, с использованием вопросов
Вопросы по теме	
	x 2. Wir lesen und schreiben
Рифмовка "Wer arbeitet wo? 2 ч	
<b>"</b> .	навыки, используя при этом различные
Диалоги для чтения и	рифмовки и стихотворения.
инсценирования в группах:	• Работать над диалогами в группах с
"Dieter, Gabi, Kosmi und	последующим обменом информацией о
Markus", "Frau Weber und	прочитанном.
Herr Meier".	• Употреблять в речи предлоги, требующие
Грамматический материал	Dativ существительных.
1. Употребление предлогов	• Узнавать на слух/при чтении и употреблять в
mit, nach, aus, zu, von, bei +	устных высказываниях и письменных
Dativ.	произведениях существительные в Akkusativ
Упражнения на предъявление	после глаголов nehmen, sehen, brauchen
и тренировку в употреблении	
предлогов mit, nach, aus, zu,	
von, bei + Dativ.	
2. Повторение:	
Употребление	
существительных в Akkusativ	
после глаголов nehmen, sehen,	
brauchen.	
Подстановочные упражнения	
на составление упражнений по	
образцу	
D 1 117	Блок 3. Sprechen wir!
Рифмовка "Wir malen, bauen, 1 ч	J 1 1 2
basteln".	содержание и обращая внимание на
Грамматический материал	произношение.
Повторение:	• Употреблять в речи степени сравнения
Образование степеней	прилагательных, включая исключения из
сравнения прилагательных.	правил.
Упражнения на закрепление	• Читать высказывания школьников о работе
грамматического материала.	над проектами.
Образцы высказываний о том,	• Составлять собственный рассказ о ходе
как школьники работают над	работы над созданием города.
проектами.	• Читать слова с пропусками по подтеме
Упражнение с пропусками для	"Schulsachen".
повторения лексики по теме.	• Читать и инсценировать в парах мини-
Серия мини-диалогов,	диалоги.
которые характерны при	• Вести беседу по телефону.
работе над проектами.	• Читать диалоги по ролям с заменой
Телефонный разговор	отдельных реплик.
"Markus und Gabi"	Was win sale on resiscon and 1-2 and a
	Was wir schon wissen und können
Упражнения, направленные на 2 ч	I J
систематизацию лексики по	"Schulsachen" и употреблять её в речи.
теме "Schulsachen".	• Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор
Ситуация "Gespräch mit der	Габи с классным руководителем».

171 11 • //	<u> </u>	X7
Klassenlehrerin".		• Употреблять существительные в Dativ после
Упражнения, нацеленные на		предлогов, требующих Dativ, а также предлогов
повторение грамматического		с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo?
материала.		• Читать текст с пониманием основного
Текст "Wozu spielen Gabi,		содержания.
Markus und die anderen		• Составлять высказывания о профессиях,
Bauarbeiter und		используя слова и словосочетания из таблицы
Architekten?".		
Wortsalat (слова и		
словосочетания по теме		
"Berufe")		
Блок	6. Wollt ihr	noch etwas wiederholen?
Повторение материала главы.	1 ч	• Повторять лексику и грамматику по теме
Работа над проектом.		главы.
Повторение материала		• Выполнять упражнения из учебника и рабочей
предыдущих глав		тетради по выбору учителя и учащихся.
		• Работать над выбранным проектом.
		• Повторять материал предыдущих глав
Блок 7. Deu	tsch lernen -	- Land und Leute kennen lernen
Аутентичный материал по	1 ч	• Читать пожелания немецких детей о будущих
подтеме "Wunschberufe von		профессиях и комментировать их
deutschen Kindern"		высказывания
	nmen Gäst	e in die Stadt. Was meint ihr, welche? (9 ч)
		u was, so weißt du was!
Рифмовка "Wir bauen unsere	2 ч	• Совершенствовать фонетические умения и
eigene Stadt".		навыки, используя рифмовки.
«Покупки. Деньги»		• Читать текст и использовать его в качестве
(предъявление новой лексики).		образца для рассказа о построенном
Небольшой текст о		школьниками городе.
построенном каждым из		• Составлять предложения по подстановочной
школьников городе и его		таблице.
достопримечательностях.		• Употреблять глагол brauchen c
Грамматический материал		существительными в Akkusativ.
Повторение:		• Отвечать на вопросы по теме «Покупки».
Глагол haben в		• Переводить предложения с инфинитивным
самостоятельном значении.		оборотом um zu + Inf., опираясь на
Упражнения на употребление		грамматическую памятку.
глагола brauchen c		• Слушать в аудиозаписи и читать диалог,
существительными в		отвечать на вопрос "Wozu brauchen Menschen
Akkusativ.		Geld?"
Вопросы по теме «Покупки».		Gold.
Памятка об употреблении		
инфинитивного оборота um		
инфинитивного осорота um zu + Inf.		
Упражнение на употребление		
инфинитивного оборота um		
инфинитивного осорота um zu + Inf.		
zu + m. Диалог "Robi und Gabi"		
	SHOK 2 Win	lesen und schreiben
Диалог "Robi spricht mit	2 ч	• Читать и инсценировать диалог с опорой на
Markus".	<i>L</i> 4	, 1
		рисунки.
Упражнение с однокоренными		• Догадываться о значении однокоренных слов.

	1	
словами.		• Понимать со слуха сообщения, построенные
Текст для аудирования.		на знакомом языковом материале.
Стихотворение "Wann		• Читать стихотворение про себя, стараясь
Freunde wichtig sind".		понять его содержание.
Текст для чтения с полным		• Читать стихотворение друг другу вслух.
пониманием содержания.		• Читать текст с полным пониманием
Грамматический материал		содержания.
Предлоги с Akkusativ и Dativ		• Отвечать на вопросы по содержанию
		прочитанного с опорой на рисунок.
		• Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в
		речи
	Блок 3	. Sprechen wir!
Ситуации: «Роби и Маркус	1 ч	• Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся
знакомятся со своими		с инопланетянами и рассказывают о себе».
гостями», «Косми		• Рассказывать «инопланетянам» о
рассказывает своим		достопримечательностях города.
космическим друзьям о		• Совершенствовать технику чтения вслух,
проекте "Großes		используя рифмовки, и проводить заочную
Reinemachen in der Stadt"».		экскурсию по городу, используя реплики,
Стихотворение "Gäste		выражающие эмоциональную реакцию.
kommen in die Stadt".		• Использовать в речи лексику по теме
Ситуация «Кот в сапогах		«Профессии», а также модальный глагол mögen
проводит гостей по городу».		в форме möchte
Упражнение на повторение		
лексики по теме «Профессии»		
Блок 4	− 5. Was wi	r schon wissen und können
Упражнение на тренировку	2 ч	• Употреблять глагол sich interessieren в
глагола sich interessieren (с		различных речевых ситуациях.
серией рисунков).		• Делать высказывания в одной или нескольких
Ситуации: «Знакомство с		ситуациях (по выбору).
космическими гостями в		• Вести беседу в ситуации «Экскурсия по
городе», «Мы рассказываем		городу» с опорой на иллюстрации и план
о своих друзьях», «Зачем		города.
Габи, Косми и другие		• Указывать на направление действия,
посещали кружки?», «Мы		употребляя вопрос wohin? и инфинитивный
знакомим гостей Роби с		оборот um zu + Inf.
городом», «Мы показываем		• Расспрашивать собеседника о его родном
план города и рассказываем,		городе/селе.
где что находится», «Мы		• Читать рифмовку вслух с правильной
совершаем заочную		интонацией.
экскурсию по городу», «Мы		• Рассказывать о своём макете города с опорой
рассказываем о городах,		на образец.
изображённых на рисунках».		• Читать и инсценировать диалог
Игра-лабиринт с системой		
заданий «Кто куда идёт и		
зачем?».	1	
Диалог-расспрос о родном		
городе/селе.		
городе/селе.		
городе/селе. Рифмовка "Male, bastle, projektiere". Диалог "Robi 1 und Robi 2"		noch etwas wiederholen?

	T	
Повторение материала главы.	1 ч	• Повторять лексику и грамматику по теме
Работа над проектом.		главы.
Повторение материала		• Выполнять упражнения из учебника и рабочей
предыдущих глав		тетради по выбору учителя и учащихся.
		• Работать над выбранным проектом.
		• Повторять материал предыдущих глав
	1	- Land und Leute kennen lernen
Страноведческая информация	1 ч	• Описывать копилки для денег, которые есть у
о денежной системе		каждого ребёнка в Германии
Германии. Рисунки с		
изображением евро, а также		
изображения копилок,		
которые используют немецкие		
дети для накопления денег		
Kapitel IX. Unsere deutschen F		und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und
		vir? (9 ч)
		u was, so weißt du was!
Серия вопросов для описания	2 ч	• Делать презентацию своих проектов (макет
рисунка с изображением		города, рисунки с изображением города и т. д.) с
города.		опорой на вопросы.
Небольшой текст для		• Описывать город своей мечты.
понимания на слух.		• Воспринимать на слух небольшой текст с
Грамматический материал		пониманием основного содержания.
Предлоги с Akkusativ – durch,		• Выполнять тестовые задания с целью
für, ohne, um.		проверки понимания прослушанного.
Упражнение на закрепление		• Употреблять в речи предлоги durch, für, ohne,
нового грамматического		um с существительными в Akkusativ
материала.		
Изображения сувениров и		
вопросы к рисункам	2 2 777	1 1 1 1
		lesen und schreiben
Рисунки, побуждающие к	2 ч	• Расспрашивать о подготовке прощального
диалогу типа интервью.		вечера с опорой на рисунки.
Образцы приглашений на		<ul> <li>Писать приглашения на праздник по образцу.</li> <li>Семантизировать лексику по контексту и с</li> </ul>
прощальный вечер. Микротексты к серии		опорой на рисунок.
1		• Переводить отдельные фразы из
рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка		микротекстов, используя словарь.
к празднику».		• Отвечать на вопросы к картинкам, используя
Песенка "Tanz, Mariechen".		новую лексику.
Упражнение, нацеленное на		• Разучить новую песню к празднику.
проведение игры "Der sture		• Участвовать в игре «Упрямый Ганс»,
Hans"		используя образец
lians	Блок 3	Sprechen wir!
Мини пиалоги и илизоствочии	1 ч	• Слушать мини-диалоги с аудионосителя с
Мини-диалоги и иллюстрации к ним.	1 1	полным пониманием содержания.
Ключевые слова для		<ul> <li>Полным пониманием содержания.</li> <li>Подготовить выступление от лица фрау Вебер</li> </ul>
высказывания фрау Вебер об		об идее Косми с использованием ключевых
идее Косми о генеральной		слов.
уборке в городе.		• Обсуждать работы, выполненные в рамках
Задания, направленные на		проекта.
обсуждение работ,		• Описывать рисунок «За праздничным столом»
осеуждение расот,		The continuo program was reproduced in the crosson.

выполненных в рамках		с использованием вопросов.
проекта.		• Использовать формулы речевого этикета в
Сценка «За праздничным		ситуации «Угощение за праздничным столом».
столом» (рисунок) и ряд		• Исполнять песенку "Auf Wiedersehen" с
ситуаций, связанных с		использованием аудиозаписи, сопровождая
описанием праздничного		пение танцевальными движениями
стола и ритуалом		
«Угощение».		
Формулы речевого этикета.		
Песенка "Auf Wiedersehen"		
Блок 4	– 5. Was wi	r schon wissen und können
Повторение материала главы	2 ч	• Повторять материал главы
Блок	6. Wollt ihr	noch etwas wiederholen?
Работа над проектом.	1 ч	• Подводить итоги работы над выбранным
Повторение материала		проектом.
учебника		• Повторять материал учебника
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen		
Повторение страноведческого	1 ч	• Повторять страноведческий материал
материала учебника		учебника

## Тематическое планирование. 6 класс $(105^2 \text{ ч})$

Тема	Кол-во	Характеристика учебной деятельности
	часов	
Kleiner	Wiederhol	ungskurs. Guten Tag, Schule!
Текст. Знакомство с новым	4 ч	• Рассказывать о знакомых сказочных
персонажем учебника.		персонажах и новом герое учебника
Изображение города и		(любознательной Насте).
лексика для описания		• Рассказывать о типично немецком городе с
рисунка.		опорой на рисунок и лексику по теме.
Рисунок с изображением		• Давать оценку увиденному, используя
людей различных		выражения "Ich glaube", "Meiner Meinung nach
профессий.		
Диалоги в ситуации «На		• Читать и инсценировать диалоги в ситуации
улице города».		«Встреча на улице».
Лексическая таблица "Die		• <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и
Stadt".		wohin? + Akkusativ в речи
Стихотворение "Ich bin ich".		
Грамматический материал		
Повторение:		
Речевые образцы		
wo? + Dativ,		
wohin? + Akkusativ		
Kapitel I. Schula	anfang (Sch	nulbeginn). Ist er überall gleich? (12 ч)
Бл	ок 1. Lerns	t du was, so weißt du was!
Высказывания школьников о	2 ч	• Поздравлять одноклассников с началом
начале учебного года.		учебного года.

<sup>2</sup> Из 105 учебных часов 84 - базовые, 21- резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

	•	
Грамматический материал		• Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich
Повторение:		ärgern и выражение Spaß machen.
Глаголы sich freuen, sich		• Составлять предложения, используя лексику из
ärgern (über, auf, worüber?		подстановочного упражнения.
worauf?)		• Знакомиться с рекомендациями Мудрой совы о
Тренировочные упражнения,		работе над лексикой.
нацеленные на употребление		• Работать над словом – анализировать его
глаголов sich freuen, sich		словообразовательный состав, его сочетаемость с
ärgern в речи.		другими словами, использовать способы
Подстановочные упражнения		запоминания слов и систематизации лексики
на тренировку в		
употреблении глаголов		
wünschen, erfahren и		
выражения es gibt.		
Памятка о работе над		
лексикой		
	Блок 2	2. Lesen macht klug
Стихотворение "Nach den	2 ч	• Читать стихотворение и отвечать на вопросы
Ferien".	2 1	по поводу содержания прочитанного.
Письмо Эльке о начале		<ul> <li>Читать текст в форме письма другу, используя</li> </ul>
учебного года.		комментарий.
Текст "Der Schulanfang in		• Читать текст о начале учебного года в
Deutschland".		Германии и <i>делать иллюстрации</i> к тексту.
Teket "Schulanfang in		<ul> <li>Читать текст с пониманием основного</li> </ul>
verschiedenen Ländern".		
Teket "Heinzelmännchen"		содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.
1 ckc1 "Hemzeimannenen		• •
		• Отвечать на вопросы по содержанию
Блог	c 3 Gramma	прочитанного atik! Ist das eine harte Nuss?
"Nach den Sommerferien"	2 ч	<ul> <li>Читать микродиалоги в парах и делать выводы</li> </ul>
(высказывания школьников о	2 4	о правилах образования Perfekt слабых глаголов.
,		• Систематизировать знания о Perfekt слабых
лете в Perfekt). Памятка об образовании		глаголов, используя грамматическую памятку.
Perfekt слабых глаголов с		• Описывать рисунки, используя слова и
		словосочетания в Perfekt.
отделяемыми и		
неотделяемыми		• Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов.
приставками.		
Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней.		• Употреблять в речи глаголы stellen, legen,
		hängen, setzen
Подстановочное упражнение		
на тренировку в		
употреблении Perfekt.		
Микродиалоги с пропусками.		
Памятка об употреблении		
глаголов stellen, legen,		
hängen, setzen с дополнением		
в Akkusativ и		
обстоятельством места.		
Тренировочные упражнения		
на употребление глаголов		
stellen, legen, hängen, setzen	10.	
Блок 4. Reden ist Silber un	ad Schweige	n ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!

	1 _	
Диалог "Till gratuliert	2 ч	• Читать диалог по ролям и инсценировать его.
Nastja zum Schulanfang".		• Составлять диалоги по аналогии.
Диалог "Steffis kleiner		• Читать и инсценировать диалоги, обращая
Bruder geht mit seiner		внимание на употребление слабых глаголов в
Schwester zur Schule".		Perfekt.
Диалог "Die kleine Ute geht		• Читать диалог по ролям.
mit ihrer Mutti in die		• Отвечать на вопросы по содержанию диалога.
Schule"		• Характеризовать первую учительницу, какой
		она должна быть
	Блок 5.	. Wir sind ganz Ohr
Небольшой текст (учитель	1 ч	• Воспринимать на слух текст и выполнять
представляет новую		тестовые задания, направленные на контроль
ученицу)		понимания прослушанного.
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		• Воспринимать на слух диалог и заполнять
		речевые пузыри изображённых на рисунке
		участников диалогов фразами из диалога
Блс	к б. Wir pri	üfen, was wir schon können
Упражнения, направленные	2 ч	• Систематизировать лексику по теме
на контроль усвоения		"Schulbeginn" и употреблять её в сочетании с
лексики.		другими словами.
Упражнение, направленное		• Использовать словосложение как один из
на обучение словосложению.		способов словообразования.
Игра "Abc-Schützen treffen		• Использовать новую лексику для решения
genau das Z".		коммуникативных задач: давать оценку
Ситуации "Dirk und Steffi		происходящим событиям, высказывать своё
erzählen über den ersten		мнение о начале учебного года, свои чувства и
		эмоции в связи с этим.
Schultag", "Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner		• Вести диалог – обмен мнениями о летних
Schulfreundin über die		каникулах и начале учебного года.
Sommerferien", "Du machst		• Читать с полным пониманием содержания, а
dich mit dem neuen		также извлекать нужную информацию из текста
Schüler/der neuen Schülerin		
bekannt".		
Шутки "Humor im		
Schulleben".		
Текст "Die Schule der Tiere"		
		7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen
Текст "Bundesrepublik	1 ч	• Читать страноведческий текст с опорой на
Deutschland".		карту Германии и отвечать на вопросы по
Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта		содержанию прочитанного
ФРГ		
		nußen ist Blätterfall (12 ч)
Бл	ок 1. Lerns	t du was, so weißt du was!
Вопросы Тиля Уленшпигеля	2 ч	• Отвечать на вопросы о начале учебного года в
о начале учебного года в		России.
России.		• Рассказывать о начале учебного года в России с
Таблица однокоренных слов		опорой на вопросы.
(с пропусками).		• Догадываться о значении слова по
Текст с описанием природы		словообразовательным элементам.
и погоды осенью.		• Семантизировать новую лексику по контексту
"Herbst. Das Wetter im		на основе языковой догадки.
Herbst" (презентация новой		• Знакомиться с новой лексикой, используя
inpesentiation noon	<u> </u>	Shakomunioch e Hoboti Hekenkon, neitolibsyn

	T	
лексики).		перевод отдельных предложений из текста.
Упражнения, направленные		• Использовать лексику по теме «Осень» в речи.
на семантизацию новой		• Выбирать из данных предложений те, которые
лексики и тренировку в её		подходят по смыслу для описания рисунков.
употреблении.		• Догадываться о значении новых слов с опорой
Рисунки с изображением		на рисунки
времён года и предложения		
для описания этих рисунков.		
Рисунки с изображением		
овощей и фруктов		
	Блок 2	. Lesen macht klug
Песня "Herbst".	2 ч	• Читать текст песни и переводить его.
Текст о погоде осенью.		• Находить эквиваленты к предложениям,
Kunterbuntes vom Herbst.		выбирая их из текста песни.
Сказка "Die kleine Hexe"		• Читать текст с общим охватом содержания,
		осуществляя поиск информации, ориентируясь на
		пункты плана.
		• Читать сказку, обращая внимание на
		предложение в Perfekt (с сильными глаголами)
		Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?
Упражнения, нацеленные на	2 ч	• Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов.
повторение Perfekt слабых		• Систематизировать знания об образовании
глаголов и знакомство с		Partizip II слабых глаголов.
Perfekt сильных глаголов.		• Читать диалог и переводить предложения с
Диалог "Nastja spricht mit		сильными глаголами в Perfekt.
Nussknacker".		• Узнать из памятки о правилах образования
Памятка об образовании		Partizip II сильных глаголов.
Perfekt сильных глаголов.		• Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи.
Упражнения, нацеленные на		• Систематизировать знания об употреблении
тренировку в употреблении		глагола sein в Präteritum.
Perfekt сильных глаголов в		• Использовать глагол sein в Präteritum в речи
речи.		
Памятка, направленная на		
систематизацию знаний об		
употреблении глагола sein в		
Präteritum.		
Упражнения на		
употребление глагола sein в		
Präteritum		
	Блок 4.	Wir sind ganz Ohr
Слова по теме "Herbst" для	1 ч	• Различать слова и словосочетания на слух и
понимания их в аудиозаписи		фиксировать их в письменном виде.
и письменной фиксации.		• Воспринимать на слух высказывания
Высказывания немецких		школьников и указывать, кто где изображён на
школьников об осени.		рисунке.
Серия рисунков об осени.		• Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ
Юмористический рассказ		и отвечать на вопросы по содержанию
Блок 5 . Reden ist Silber ur	nd Schweige	en ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!
Диалог "Der Nussknacker	2 ч	• Выражать своё мнение о вкусовых качествах
kauft Äpfel".		фруктов, используя речевые клише типа "Ich esse
Ситуация "Meine		gern", "Das schmeckt gut/schlecht", "Ich mag
Lieblingsjahreszeit".		nicht".
		•

Ситуации: "Du hast deinen		• Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты
kranken Freund besucht",		он любит.
"Die Eltern fragen den		• Инсценировать диалоги с новой лексикой и
Sohn/die Tochter, was es		составлять аналогичные с опорой на образец.
Interessantes in der Schule		• Оценивать какое-либо время года и объяснять,
gegeben hat", "Die Oma		почему оно нравится или не нравится
fragt dich nach der Schule".		
Кроссворд		
		ifen, was wir schon können
Упражнения, нацеленные на	2ч	• Систематизировать лексику на основе
контроль усвоения		ассоциативных связей, словообразования.
лексического материала по		• Распознавать слова в семантическом ряду.
теме (распознавание слов по		• Определять значение слов по
словообразовательным		словообразовательным элементам.
элементам, составление		• Рассказывать об осени с опорой на вопросы.
сложных слов путём		• Расспрашивать о том, что ученики делали на
словосложения, опознавание		уроках в школе.
слов, не входящих в тот или		• Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных
иной тематический ряд).		глаголов.
Вопросы по теме «Осень».		• Вести диалог и составлять диалог по образцу в
Диалог-расспрос по теме		ситуации «Покупка овощей/фруктов».
"Schulunterricht".		• Образовывать степени сравнения
Упражнения на контроль		прилагательных и наречий и употреблять их в
усвоения Perfekt слабых и		речи.
сильных глаголов.		• Читать с пониманием основного содержания,
Диалог « <b>Покупка</b>		осуществляя поиск информации
овощей/фруктов».		
Грамматический материал		
Повторение:		
Степени сравнения		
прилагательных.		
Текст "Das Jahr"		
	1	n – Land und Leute kennen lernen
Песня "Mein Drachen".	1 ч	• Познакомиться с традицией изготовления
Рекомендации по		осенью бумажных змеев.
изготовлению бумажного		• Разучить песню "Mein Drachen"
ЗМЕЯ	II Doutach	Schulen Wie gind gie? (12 v)
		ne Schulen. Wie sind sie? (12 ч) t du was, so weißt du was!
Схема школьного здания и	<u>2 ч</u>	• Самостоятельно семантизировать лексику по
список лексики по теме "Das	2 1	теме «Школьное здание» с опорой на
Schulgebäude".		иллюстрацию и контекст.
Вопросы о школе.		<ul> <li>Использовать новую лексику в ответах на</li> </ul>
Высказывания немецких		вопросы по теме.
школьников об их школах.		• Выражать собственное мнение о школах,
Текст для презентации новой		опираясь на высказывания немецких школьников
лексики.		в качестве образца.
Рисунок с изображением		• Догадываться о значении новых слов по
классной комнаты.		контексту.
Вопросы по теме		• Описывать изображённую на рисунке классную
«Оборудование классной		комнату, используя лексику, данную в
«Ооорудование класснои комнаты».		
AVMIIAI DI//.		упражнении.

V		. V
Упражнения на		• Употреблять новую лексику в тренировочных
использование новой		упражнениях и в речи.
лексики в речи	F 2	T 1,11
YT 1		. Lesen macht klug
Информация о различных	2 ч	• Читать текст, осуществляя поиск значимой
типах немецких школ.		информации.
Высказывания немецких		• Выражать мнение, суждение по поводу
школьников об их школах.		прочитанного.
Текст о школах, о которых		• Читать высказывания немецких школьников о
мечтают дети.		своих школах с полным пониманием
Текст "Die Stadt will eine		прочитанного.
neue Schule bauen"		• Давать оценку своей школе, используя
		высказывания немецких школьников в качестве
		образца.
		• Читать текст с полным пониманием
		содержания.
		• Выполнять тестовые задания к тексту с целью
		проверки понимания прочитанного.
		• Готовить иллюстрации к тексту
		atik! Ist das eine harte Nuss?
Упражнение на повторение	2 ч	• Употреблять предлоги с Dativ в речи.
предлогов с Dativ.		• Использовать возвратные глаголы в правильной
Памятка о спряжении		форме, опираясь на грамматическую памятку.
возвратных глаголов.		• Читать небольшой текст с полным пониманием
Небольшой текст из двух		и отвечать на вопросы, используя Genitiv
частей с использованием		существительных.
Genitiv существительных.		• Самостоятельно вывести правило употребления
Памятка о склонении		Genitiv.
существительных.		• Систематизировать знания о склонении
Тренировочное упражнение		существительных.
на употребление Genitiv	101	• Употреблять Genitiv в речи.
		n ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!
Упражнение, нацеленное на	2 ч	• Описывать различные типы школ с
описание собственной		использованием иллюстрации и с опорой на текст.
школы или класса.		• Читать диалог по ролям и инсценировать его.
Диалог "Peter und Klaus		• Составлять диалоги по аналогии по теме
gehen in eine neue Schule!".		«Ориентирование в школе».
Ситуация "Peter und Klaus		• Составлять диалоги по теме «Школа моей
suchen den Biologieraum".		мечты» с использованием слов и речевых клише
Высказывания школьников о		для выражения своих эмоций и оценки
школе своей мечты.		высказываний партнёра
Упражнение – опора для		
составления диалогов		
		Wir sind ganz Ohr
Диалоги "Іт	1 ч	• Воспринимать диалоги в аудиозаписи и
Schulkorridor", "Im		проверять понимание с помощью выбора
Fotolabor".		правильного утверждения.
Текст "Gespräche, die man		• Слушать микродиалоги и определять, где
in der Schule hören kann".		происходит их действие.
Микротексты "Karlchen		• Воспринимать текст со слуха и выполнять
lernt rechnen", "In der		тестовые задания на контроль понимания
Robert-Koch-Straße"		

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können		
Текст для аудирования "Іп	2ч	• Воспринимать текст со слуха и подбирать
der Robert-Koch-Straße".		подписи к рисункам.
Текст с пропусками.		• Читать вслух слова, заполняя пропуски
Упражнения, содержащие		буквами.
опоры для составления		• Рассказывать о классе/школе, используя начало
рассказа.		предложений, данных в упражнении.
Тексты (рассказы о мечте		• Читать с полным пониманием содержания,
школьников).		обсуждая прочитанное в группах.
Текст, содержащий формы		• Читать, определять в тексте и переводить
Perfekt.		предложения в Perfekt как слабых, так и сильных
Текст "Jörg und Monster".		глаголов.
Диалог (Эльке разговаривает		• Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и
со своим маленьким братом		Genitiv существительных.
Йоргом).		• Употреблять артикли в правильной форме
Фотографии из семейного		
альбома.		
Упражнение на подстановку		
артиклей в правильной		
форме		
		n – Land und Leute kennen lernen
Изображения школ, которые	1 ч	• Находить в Интернете и лексиконе информацию
носят имена знаменитых		о великих людях, чьи имена носят школы,
людей.		изображённые на рисунках.
Изображения классных		• Описывать рисунки с изображением классных
комнат в немецких школах.		комнат в немецких школах.
Схема карты Германии и		• Рассказывать о Германии с опорой на
незаконченные предложения		географическую карту
о географическом		
положении Германии		
	n Freunde alles in der Schule machen (12 ч)	
		t du was, so weißt du was!
"Schulfächer" (презентация	2 ч	• Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь
лексики).		о названиях предметов по контексту.
Расписание уроков.		• Употреблять новую лексику в ответах на
Вопросы о расписании		вопросы по поводу расписания.
уроков.		• Определять значения слов по теме «Который
"Wie spät ist es?"		час?» с опорой на рисунки с изображением часов.
(презентация новой лексики).		• Использовать новую лексику в подстановочном
Текст, нацеленный на		упражнении.
семантизацию лексики по		• Читать текст с полным пониманием
контексту.		содержания, догадываясь о значении новых слов
Грамматический материал		по контексту.
Спряжение глагола dürfen.		• Вычленять новые слова из контекста и
Текст с иллюстрациями.		записывать их в словарные тетради.
Серия вопросов к тексту		• Познакомиться с особенностями спряжения
		глагола dürfen и употреблять его в речи.
		• Читать текст с иллюстрациями с пониманием
		основного содержания и отвечать на вопросы по
		содержанию прочитанного
	Блок 2	Lesen macht klug
Dilok 2. Leseli iliaciti kiug		

	1	
Подстановочное	2 ч	• Составлять предложения из отдельных слов и
упражнение, которое		словосочетаний.
ориентирует на составление		• Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в
предложений из отдельных		речи.
слов и словосочетаний.		• Читать описание классной комнаты Йорга и
Памятка о систематизации		изображать на рисунке предметы в соответствии
предлогов с Dativ и		с содержанием текста.
Akkusativ и об образовании		• Читать текст и анализировать предложения с
Partizip II слабых и сильных		глаголами в Präteritum.
глаголов.		• Делать обобщения и выводить правила
Описание классной комнаты		образования Präteritum.
Йорга.		• Заучивать три формы сильных глаголов,
Текст (сочинение Йорга о		используя стихотворение "Die poetischen Verben"
его друге монстре).		
Грамматический материал		
Präteritum слабых и сильных		
глаголов.		
Тренировочные упражнения на запоминание основных		
форм глагола		
Стихотворение "Die		
роetischen Verben".		
poetischen verben .		
Блог	r 3. Gramma	atik! Ist das eine harte Nuss?
Рисунки с изображением	2 ч	• Различать на слух глаголы типа stehen – stellen и
циферблатов.		т. д.
Шутки: "Nicht so gut, um		• Понимать на слух указания на время и выбор
einen Aufsatz darüber zu		соответствующей иллюстрации.
schreiben", "In der Schule		• Воспринимать на слух короткие юмористические
rechnen wir nur mit Äpfeln"		рассказы и выполнять тестовые задания с целью
1		контроля понимания услышанного.
		• Воспринимать на слух небольшие тексты и
		отвечать на вопросы по содержанию
		прослушанного
Блок 4. Reden ist Silber un	nd Schweige	n ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!
Рифмовка "Augen auf!".	2 ч	• Читать рифмовку, переводить её и выбирать
Тексты с пропусками.		слова и словосочетания из рифмовки для
Рифмовка "Wir müssen		характеристики «любознательной Насти».
täglich lernen".		• Читать рифмовку, переводить её и подбирать
Стихотворение "Der Kasper		рифму по смыслу (вместо пропусков в
fährt nach Mainz".		предложении).
Текст "Kommissar Kniepels		• Читать вслух стихотворение, проверять
erster Fall".		понимание путём выбора правильного ответа из
Текст с пропусками "Elkes		данных ниже вариантов ответа.
Tagebuchnotizen"		• Читать с полным пониманием текст,
		разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара
		Книпеля».
		• Участвовать в групповом обсуждении
		происшествия и выдвигать свои версии.
		• Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в
	F 7	Präteritum Winding of the Color
	ьлок 5.	Wir sind ganz Ohr

	1	
Стихотворение "Wir lieben	1 ч	• Читать стихотворение и отвечать на вопросы
unsere Schule".		по содержанию прочитанного.
Расписание, о котором		• Оценивать расписание уроков, высказывать
мечтает Штеффи.		свои замечания и пожелания.
Микродиалоги о любимых		• Читать и инсценировать микродиалоги из
школьных предметах.		школьной жизни.
Диалог <b>"In der Pause"</b> .		• Составлять подобные диалоги с заменой фраз.
Советы о том, как изучать		• Давать советы по поводу изучения
иностранный язык		иностранного языка
Бло	к 6. Wir pri	ifen, was wir schon können
Шутки: "Wo sind die	2 ч	• Воспринимать на слух небольшие по объёму
Alpen?", "Ein Beispiel für		тексты и выполнять тестовые задания с целью
Reptilien" (Wer sind		проверки понимания.
Reptilien?), "Wie breit ist die		• Систематизировать лексику, подбирать
Seine?".		синонимы и антонимы, однокоренные слова.
Серия упражнений на		• Читать и инсценировать диалог.
контроль усвоения лексики		• Вести диалог – обмен мнениями о любимых
по теме и умения		предметах с опорой на образец.
систематизировать новые		• Отвечать на вопросы анкеты.
слова по тематическому		• Узнавать у собеседника, который час.
принципу и на основе		• Давать совет, предлагать что-либо, используя
ассоциативных связей.		данные слова и словосочетания.
Кроссворд "Stundenplan".		• Читать с полным пониманием и давать оценку
Диалог "Welches Fach ist		прочитанного.
dein Lieblingsfach?".		• Выучить стихотворение и сказать, почему
Анкета на определение		ученик любит сказку.
портрета класса.		• Читать сказку по частям с пониманием
Ситуации: КЗ: узнать у		основного содержания и отвечать на вопросы
прохожего, соседа по парте,		
учителя, который час.		
Слова и словосочетания,		
необходимые для решения		
КЗ – дать совет предложить		
что-либо.		
Текст "So ist die Schule in		
Dixiland".		
Рифмовка "Märchen".		
Сказка "Aschenputtel".		
Иллюстрации к сказке		
	1	- Land und Leute kennen lernen ()
Стихотворение "Das Lesen,	1 ч	• Читать вслух стихотворение, используя сноски
Kinder, macht Vergnügen!".		
Информация о том, какие		
книги любят немецкие дети		
_		nseres Lebens. Wie ist er? (12 ч)
		t du was, so weißt du was!
Серия рисунков на тему	2 ч	• Читать подписи под рисунками, семантизируя
«Как начинается утро».		новую лексику.
«Распорядок дня.		• Сопоставлять новую лексику с русскими
Свободное время»		эквивалентами.
(презентация новой лексики).		• Употреблять новую лексику в речи.
Упражнение для		• Читать текст с полным пониманием, выделяя

активизации новой лексики.		ключевые слова.
Письмо Эльке о её		• Отвечать на вопросы к тексту, употребляя
распорядке дня.		новую лексику.
Вопросы, включающие		• Читать вслух текст с пропусками,
новую лексику.		совершенствуя технику чтения и навыки
Тренировочные упражнения		орфографии.
на активизацию лексики по		• Систематизировать предлоги с Dativ и
теме «Хобби».		употреблять их в речи
Грамматический материал		
Предлоги с Dativ.		
Упражнение на перевод		
предложений с предлогами с		
Dativ		
Блок	2. Gramma	tik! Ist das eine harte Nuss?
Упражнение на повторение и	2 ч	• Употреблять в речи новую лексику (в том числе
систематизацию лексики.		возвратные глаголы).
Грамматический материал		• Читать текст, вспоминать названия различных
Возвратные глаголы.		животных и обращать внимание на изменение
Текст "Tierfreund sein – ist		артиклей.
das auch ein Hobby?".		• Комментировать изменение артиклей в разных
Текст "Ein Hund muss her!".		падежах, используя рисунки с изображением
Задания, направленные на		животных.
повторение временных форм		• Анализировать таблицу склонений, обращая
глагола (Präsens, Präteritum,		внимание на типы склонений и некоторые
Perfekt)		особенности.
		• Читать текст про себя, отмечая в нём ключевые
		слова, которые ассоциируются со словом
		«собака».
		• Составлять ассоциограмму со словом «собака».
		• Рассказывать о необходимости наличия собаки
		в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь
		ассоциограммой.
		• Анализировать в тексте временные формы
		глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно
		этих форм
		Грамматический материал
		Склонение имён существительных.
		Таблицы склонения.
		Упражнение на закрепление в речи
		грамматического материала.
	F .	
C Di		Lesen macht klug ()
Стихотворение "Dieser lange	2 ч	• Читать рифмовку, которая является
Tag".		обобщением по теме «Распорядок дня».
Текст "Das Abc-Gedicht".		• Читать текст, пользуясь сносками и
Письмо Штеффи из Касселя.		комментарием.
Вопросы к тексту.		• Читать текст в форме письма, используя
Письмо Дирка к Наташе из		информацию из текста в ответах на вопросы.
Москвы.		• Читать письмо мальчика из Берлина с
Teket "Blindenpferd Resi".		пониманием основного содержания, обращая
Текст "Ein Tierfest im Zoo".		внимание на форму написания письма.
Песня "Spaß im Zoo"		• Отвечать на вопрос «Что значит быть другом

	1	
		животных?», используя информацию из текста.
		• Читать текст, деля его на смысловые отрезки и
		комментируя каждый отрезок.
		• Отвечать на вопросы по содержанию
		прочитанного.
		• Прогнозировать текст по заголовку.
		• Инсценировать текст.
		• Петь песню "Spaß im Zoo"
	Блок 4.	Wir sind ganz Ohr
Три микродиалога на тему	1 ч	• Воспринимать на слух три диалога (телефонных
«Разговор с мамой по		разговора) и выполнять тестовые задания на
телефону».		проверку понимания прослушанного.
Текст на тему «Детектив		• Воспринимать на слух текст, делать выводы,
опрашивает свидетелей».		анализировать рисунки.
Высказывания школьников		• Слушать высказывания школьников в
об их хобби.		аудиозаписи и называть хобби каждого из них.
Рассказ детей об их		• Прослушивать рассказы детей и выбирать
талисманах		рисунок с изображением талисмана (в
		соответствии с содержанием текста)
Блок 5. Reden ist Silber un	d Schweige	n ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!
Незаконченные предложения	2 ч	• Рассказывать о своём распорядке дня, используя
по теме «Распорядок дня».		начало предложений.
Диалог "Jörg deckt den		• Читать диалог по ролям, отвечать на
Tisch".		поставленный в задании вопрос и инсценировать
Стихотворение "Jede Woche		диалог.
bringt uns wieder".		• Читать рифмовку и учить её наизусть.
Диалог-расспрос.		• Давать советы, распоряжения по поводу
Ролевая игра		распорядка дня.
1 01102001 111 pu		• Обосновывать своё мнение.
		• Участвовать в ролевой игре
Бло	к 6. Wir prü	ifen, was wir schon können
Игра "Auktion".	2 ч	• Повторить возвратные глаголы и основные
Конкурс на лучшего чтеца		формы сильных глаголов.
(чтение вслух).		• Использовать Perfekt при рассказе о занятиях в
Вопросы для фронтальной		школе.
работы.		• Отвечать на вопросы (может быть несколько
Упражнения на проверку		ответов).
умения пользоваться		• Пользоваться синонимичными выражениями.
синонимичными		• Инсценировать диалоги, вести беседу в парах,
выражениями.		строить связное сообщение, описание.
Систематизация лексики на		• Читать текст с полным пониманием
основе словообразования.		содержания, используя словарь, рисунки с
Ситуации по теме		подписями и сноски
«Свободное время»,		,,
«Хобби».		
Текст "Pitt erfindet ein		
Sprachen-Misch-Telefon"		
	eutsch lernei	n – Land und Leute kennen lernen
Информация об увлечениях,	1 ч	• Сравнивать хобби, наиболее популярные в
которые особенно		Германии, с теми, которые больше всего
популярны в Германии		распространены в нашей стране.
Kanitel VI Klassen	L fahrten du	rch Deutschland. Ist das nicht toll?! (12 ч)
in the state of th	wui	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

		. Lesen macht klug		
Письмо Эльке.	2 ч	• Читать письмо Эльке с пониманием основного		
Текст "Ratschläge für die		содержания прочитанного.		
Reisenden".		• Читать советы путешественникам и		
Рисунки с подписями о		обмениваться информацией в группах.		
Берлине.		• Читать мини-тексты о достопримечательностях		
Письмо Эльке из Берлина её		Берлина и подбирать к каждому тексту		
другу Андрею.		соответствующую иллюстрацию.		
Грамматический материал		• Рассказывать о достопримечательностях		
Употребление артиклей		Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.		
перед названиями рек.		• Читать текст в форме письма с полным		
Отрывки записей из		пониманием о происхождении названия города		
дневника Дирка.		Берлина и его герба.		
Текст "Die Bremer		• Читать дневниковые записи Дирка с полным		
Stadtmusikanten".		пониманием и отвечать на вопросы.		
Информация из		• Рассказывать о достопримечательностях		
путеводителя по Бремену.		Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и		
Текст "Der Roland"		комментарий.		
		• Читать текст из путеводителя по Бремену о его		
		достопримечательностях		
	ore 2. Larrage	t du was as weilt du wast		
Подстановочные	ок 2. Lems	t du was, so weißt du was!		
	2 4	• Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich?		
упражнения.		• Составлять предложения из отдельных		
Систематизация лексики для		элементов.		
ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?				
		• Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?		
<u>Грамматический материал</u> Повторение:		• Использовать в речи РО с модальными		
РО с модальным глаголом		глаголами wollen и können.		
wollen.		• Употреблять в речи глаголы besuchen,		
		besichtigen, sich ansehen.		
PO с модальным глаголом können.		• Решать коммуникативную задачу: рассказать о		
		своих намерениях.		
Упражнение на тренировку в употреблении глаголов		<u> </u>		
besuchen, besichtigen, sich		<ul> <li>Семантизировать новую лексику по контексту.</li> <li>Участвовать в ролевой игре «Переводчик».</li> </ul>		
ansehen.		• Систематизировать лексику на основе		
Памятка об употреблении		словообразования		
инфинитивного оборота с		Словоооразования		
частицей zu.				
частицей zu. «Еда», «Традиции приёма				
«Еда», «Традиции приема еды в Германии»				
<u>=</u>				
(презентация лексики). Игра « <b>Переводчик»</b> .				
игра <b>«переводчик»</b> . Систематизация лексики на				
основе словообразования				
<u> </u>	(3 Gramme	l atik! Ist das eine harte Nuss?		
Памятка о правилах	2 ч	• Систематизировать знания о Perfekt сильных		
образования и переводе		глаголов, в том числе со вспомогательным		
глаголов в Perfekt co		глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.		
вспомогательным глаголом		<ul> <li>Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным</li> </ul>		
		глаголом sein.		
sein.	<u> </u>	THAT UHUM SCIII.		

	T			
Тренировочные упражнения		• <i>Переводить</i> предложения с предлогами в Dativ.		
на активизацию нового		• Описывать действия детектива, изображённого		
грамматического материала.		на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ		
Упражнения, направленные				
на тренировку в				
употреблении предлогов в				
Dativ.				
Задание на повторение				
предлогов с Akkusativ				
Блок 4. Reden ist Silber un	d Schweige	n ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!		
Диалоги на тему	2 ч	• Решать коммуникативные задачи: запросить		
«Ориентирование в		информацию, как пройти, проехать куда-либо в		
незнакомом городе».		незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-		
План города и слова и		либо.		
словосочетания для указания		• Составлять диалоги по аналогии с диалогом-		
расположения объектов в		образцом.		
городе.		• Использовать информацию в пиктограммах,		
Диалоги-образцы для		рекламе, дорожных знаках для решения		
решения КЗ: как пройти,		коммуникативных задач.		
проехать в незнакомом		• Рассказывать о том, что находится в родном		
городе.		городе/селе.		
Пиктограммы и дорожные		• Решать коммуникативную задачу: сделать заказ		
знаки в немецком городе.		в кафе/ресторане, используя формулы речевого		
Диалоги на тему «В кафе»		этикета данной страны		
, ,	Блок 5.	Wir sind ganz Ohr		
Игра "Das Rate mal!-Spiel".	1 ч	• Слушать информацию о городах Германии в		
Сообщение "Die beste		аудиозаписи и определять, о каком городе идёт		
Reisezeit".		речь.		
План города.		• Слушать краткую информацию и выполнять		
Описание пути к		тестовое задание на контроль понимания.		
определённым объектам,		• Воспринимать на слух информацию об		
изображённым на плане		определённых объектах в городе и отмечать на		
города		плане путь к ним		
Бло	к 6. Wir pri	ifen, was wir schon können		
Упражнения, нацеленные на	2 ч	• Систематизировать новую лексику по		
контроль новой лексики.		тематическому принципу.		
Подстановочные упражнения		• Употреблять в речи Perfekt, в том числе Perfekt		
на закрепление Perfekt в речи		со вспомогательным глаголом sein.		
(в том числе со		• Читать текст с пониманием основного		
вспомогательным глаголом		содержания прочитанного и рассказывать о		
sein).		достопримечательностях Гамбурга с опорой на		
Текст "Hamburg" с		иллюстрации к тексту		
иллюстрациями				
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen				
Объявление о предстоящей	1 ч	• Читать и понимать аутентичные объявления и		
поездке класса, её цели,		использовать полученную информацию в рассказе		
стоимости, об условиях		о поездках с классом немецких школьников		
проживания				
Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball (8 ч)				
Блок 1. Lesen macht klug				
Объявление о проведении	5 ч	• Читать объявление с извлечением необходимой		
карнавала.		информации.		
<del>-</del>		·		

Г		• Of any of any of any over a many on the
Грамматический материал		• Обсуждать объявление о карнавале,
Futur I (памятка и		участвовать в распределении ролей.
упражнения на активизацию		• Знакомиться с правилами образования будущего
нового материала).		времени и его употреблением в речи.
"Die Kleidung"		• Семантизировать лексику по теме «Одежда» с
(презентация новой лексики).		использованием рисунков и контекста.
Текст, включающий новую		• Использовать новую лексику в речи
лексику по теме "Die		
Kleidung"		
Блок 2. Reden ist Silber un	d Schweige	n ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!
Полилог "Elke, Jörg und	3 ч	• Читать по ролям полилог с полным
Gabi".		пониманием содержания.
Вопросы по содержанию		• Инсценировать полилог.
полилога.		• Читать диалог и переводить его.
Диалог "Dirk und Steffi".		• Задавать друг другу вопросы по содержанию
Стихотворение "Wir fahren		прочитанного с опорой на образец.
in die Welt"		• Обсуждать в группах содержание диалога.
		• Читать вслух стихотворение за диктором.
		• Учить стихотворение наизусть

## Тематическое планирование. 7 класс (105<sup>3</sup> ч)

Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
Wiederhol		Nach den Sommerferien
Вопросы собеседнику о	5 ч	• Беседовать с одноклассником о летних
проведении летних каникул.		каникулах, используя данные вопросы.
Речевые клише для рассказа о		• Рассказывать о летних каникулах,
летних каникулах.		используя клише и неполные предложения.
Текст с пропусками о летних		• Читать текст и восполнять пропуски
каникулах.		подходящими по смыслу словами.
Отрывок из письма, полученного		• Знакомиться с памяткой о порядке слов в
из Швейцарии.		немецком предложении.
Рекомендации о правилах чтения		• Читать текст писем и рассказывать о том,
на немецком языке.		как школьники в немецкоязычных странах
Памятка о порядке слов в		проводят каникулы.
предложении.		• Знакомиться с правилами образования
Письма немецкоязычных		порядковых числительных и употреблять их
школьников из Нюрнберга,		в речи.
Айзенштадта и Берлина.		• Вспоминать лексику по теме "Der Sommer"
Памятка об образовании		и "Der Herbst" и дополнять ассоциограмму.
порядковых числительных.		• Вести диалог-расспрос по темам «Школа» и
Ассоциограммы по темам "Der		"Mein Freund/meine Freundin" в парах,
Sommer", "Der Herbst".		используя данные вопросы.
Вопросы по темам "Die Schule"		• Рассказывать о Германии с опорой на
и "Mein Freund/meine		карту и вопросы.
Freundin".		• Читать с пониманием основного
Карта Германии и вопросы о		содержания.

 $<sup>^3</sup>$ Из 105 учебных часов 83 — базовые, 22 — резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Германии.		• Читать стихотворение и обсуждать на
Текст "Wo spricht man		основе его трудности в изучении немецкого
Deutsch?".		языка
Стихотворение "Schlaft gut!" von		
Roswitha Fröhlich		
Kapitel I. W	as nenne	n wir unsere Heimat? (13 ч)
	Блок 1. L	esen macht klug
Высказывания молодых людей о	2 ч	• Читать высказывания молодых людей из
родине.		разных стран о родине.
Ассоциограмма по теме "Meine		• Высказываться о своей родине с опорой на
Heimat" с пропусками.		образец.
Клише (как начало предложения)		• Дополнять ассоциограмму по теме "Меіпе
по теме "Meine Heimat".		Heimatstadt".
Однокоренные слова по теме		• Рассказывать о своей родине, используя
"Meine Heimat".		начало предложения и клише.
Песня "Ich liebe mein Land".		• Образовывать однокоренные слова по тем
Высказывания молодых людей о		(по аналогии).
своей родине: "Hans Schmidt",		• Читать текст песни и учить её наизусть.
"Buchhändler", "Andreas aus der		• Читать высказывания молодых людей и
Schweiz".		отвечать на вопросы.
Карты Австрии и Швейцарии.		• Знакомиться с картами Австрии и
Текст "Meine Heimat ist mein		Швейцарии.
Dorf".		• Читать текст с полным пониманием,
Высказывания юных европейцев:		используя сноски и словарь.
"Lydia Golianowa, 15,		• Использовать информацию из текста для
Tschechische Republik",		обсуждения темы «Жизнь в немецкой
"Dominik Jaworski, 12, Polen",		деревне. Её особенности».
"Jana Martinsons, 15,		• Читать высказывания детей-европейцев,
Deutschland".		выделяя ключевые слова.
Ассоциограмма по теме "Das		• Рассказывать об объединённой Европе,
gemeinsame Europa – was ist		используя высказывания детей и
das?".		ассоциограмму.
Стихотворение "Ich weiß einen		• Читать и переводить текст стихотворени
Stern" von Josef Guggenmos.		• Знакомиться с правилами чтения с
Рекомендации о чтении с		пониманием основного содержания.
пониманием основного		• Читать текст с пропусками вслух,
содержания.		учитывая правила чтения
Текст с пропусками		
Блок 2	. Lernst di	u was, so weißt du was!
Систематизация лексики по	2 ч	• Систематизировать лексику на основе
словообразовательным		словообразовательных элементов.
элементам.		• Сочетать новую лексику с уже известной
Упражнение на сочетаемость		• Продолжать предложения, используя их
лексики, а также то, которое		начало.
содержит начало предложений и		• Использовать новую лексику в рассказе о
нацелено на их продолжение.		нашей стране. Карта нашей страны может
Памятка по работе нап сповом и		спужить при этом опорой

служить при этом опорой.

• Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми

Памятка по работе над словом и

советы для его лучшего

запоминания.

Схемы сочетаемости слов.		словами.
Предложения, включающие		• Использовать ассоциограммы и
новые слова.		предложения с новыми словами для рассказа
Повторение:		о своей родной стране.
Употребление Infinitiv с частицей		• Решать коммуникативную задачу: дать
zu.		совет, предложить что-либо сделать.
Начало предложений.		• Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu.
Вопросы.		• Знакомиться с некоторыми
"Unsere Sprachecke"		интернационализмами
	hweigen ist (	Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!
Письмо из Гамбурга.	2 ч	• Рассказывать о своей родине.
Вопросы по теме "Меіпе Неітаt"	2 9	• Давать советы одноклассникам поехать в
Bonpoedi no rewe "wiene remat		Австрию или Швейцарию и обосновывать
		свой ответ.
		• Рассказывать от лица Филиппа (персонажа
		текста) о преимуществах жизни в деревне.
		• Писать ответ на письмо друзей из
		Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая
		все нормы написания писем.
		• Отвечать на вопросы по теме «Родина»
1	L Блок 4. Wir	sind ganz Ohr
,	DJIOK 4. WII	sind ganz Oni
Der Brief von Anita Kroll aus	1 ч	• Воспринимать на слух текст письма Аниты
Wuhlheide.		Кроль и заполнять таблицу определённой
Der Brief von Monika Krüger aus		информацией из текста.
Berlin-Lichtenberg.		• Слушать в аудиозаписи текст письма
Текст "Das Märchen von den		Моники Крюгер, отвечать на вопрос, а затем
Brüdern Grimm"		выполнить тест выбора.
		• Воспринимать на слух рассказ о братьях
		Гримм и отвечать на вопросы по
		содержанию прослушанного
Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?		
Систематизация знаний об	3 ч	• Систематизировать знания об
употреблении инфинитива с		употреблении инфинитива с частицей zu.
частицей zu.		• Выражать предположения, побуждения к
Упражнение, которое включает		действию, просьбу, совет.
иные формы для выражения		• Анализировать памятку о склонении
предложения, побуждения к		прилагательных.
действию, просьбы, совета.		• Использовать прилагательные в роли
Памятка о склонении		определения к существительному.
прилагательных в роли		• Описывать южный ландшафт с опорой на
определения к		ассоциограмму.
существительному.		• Заполнять пропуски в словосочетаниях
Схема склонения		прилагательными в правильной форме
прилагательных.		
Упражнения, нацеленные на		
тренировку в употреблении		
прилагательных перед		
существительными.		
Схема "Eine südliche Landschaft.		
Onoma 9121110 Suulielle L'allusciialt.	<u> </u>	

D	1	T
Das ist/sind".		
Упражнения на тренировку в		
употреблении склонения		
прилагательных		
Блок 6.	Wir prüfen,	was wir schon können
Текст с пропусками.	2 ч	• Читать вслух текст, заполняя пропуски и
Упражнения, нацеленные на		соблюдая правила интонирования
употребление прилагательных в		предложений.
роли определения к		• Употреблять в речи прилагательные в роли
существительным.		определения к существительному.
Вопросы, нацеленные на		• Выполнять задания на контроль усвоения
контроль усвоения лексики.		лексики.
Ситуации:		• Систематизировать новую лексику по
«Расспроси своего немецкого		теме.
друга о его родине, семье,		• Участвовать в диалогах, составлять
друзьях», «Расскажи о тех		монологическое высказывание и обсуждать
местах нашей Родины, которые		тему «Что такое Родина для каждого из
тебе нравятся больше всего.		нас?».
Объясни почему. Спроси		• Комментировать высказывание Доминика,
партнёра о его мнении».		обосновывать свой комментарий.
Высказывание Доминика о		• Писать небольшое по объёму сочинение о
родине.		Родине, используя данные клише и
Словосочетания и клише о		словосочетания.
родине (могут быть использованы		• Читать текст с полным пониманием,
для написания сочинения).		используя комментарий.
Текст "Meine Heimat ist		• Отвечать на вопросы по содержанию
Schlesien"		прочитанного
Блок 7. Deutsc	h lernen – La	and und Leute kennen lernen
Текст "Eva Lauter aus der	1 ч	• Читать текст с извлечением необходимой
Schweiz schreibt ihrer Freundin		информации
nach Russland"		
	einer Stadt i	st die Visitenkarte des Landes (13 ч)
	Блок 1. Lese	en macht klug
Стихотворение "Kommt ein Tag	2 ч	• Читать и переводить стихотворение о
in die Stadt".		городе.
Вопросы для систематизации		• Находить в тексте стихотворения слова,
лексики по теме «Город».		характеризующие город.
Тексты: "Aus der Geschichte		• Повторять лексику по теме «Город».
Moskaus", "Das Herz Moskaus",		• Переводить новые слова с помощью
"Sankt Petersburg", "Susdal",		словаря.
"Rostow Welikij", "Kleine		• Читать текст о Москве и отвечать на
Städtebilder", "Marlies erzählt in		вопросы по содержанию прочитанного.
ihrem Brief", "Aus Reiners		• Определять значение выделенных слов по
Brief", "Elke erzählt", "Thesi		контексту.
schreibt", "Heidi erzählt"		• Использовать при чтении комментарий и
, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		находить в тексте эквиваленты к русским
		предложениям.
		• Читать текст о Санкт-Петербурге,
		1vwiivo Tener o Cuitar Herepoypie,

отвечать на вопросы. • *Проводить* «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. • Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. • Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. • Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города Блок 2. Lernst du was, so weißt du was Упражнения, направленные на 2ч • Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на повторение и систематизацию основе словообразовательных элементов. лексики по теме « $\Gamma$ ород». Вопросы о городах на основе • *Использовать* в речи словосочетание "wurde ... gegründet". информации из текстов. Схемы однокоренных слов. • Рассказывать о местоположении городов, Задание на образование употребляя правильный артикль перед названиями рек. предложений по образцу о • Определять значения новых слов по местоположении городов. Семантизация новых слов по теме контексту. • Знакомиться с тем, как называются жители «Город» по контексту. Название жителей различных различных городов. городов и стран. • *Употреблять* в речи словосочетание "stolz Упражнение на закрепление в sein auf + Akk." речи речевого образца "stolz sein auf + Akk." Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! 2ч • Читать высказывания и их перевод и Упражнения, направленные на делать выводы об употреблении осознание конструкции с неопределённо-личным неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол. местоимением man + смысловой • Употреблять в речи неопределённо-личное глагол. местоимение man. Упражнения, направленные на • Повторять основные формы известных употребление неопределённоглаголов и знакомиться с основными личного местоимения man. Повторение: формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. 1. Основные формы • Активизировать в речи клише для глаголов. выражения побуждения, предложения, совета 2. Употребление Präteritum. и давать обоснование этому с помощью Текст с пропусками на совершенствование союза denn. орфографических навыков. • Знакомиться с употреблением Новое: сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. Порядок слов в сложносочинённом предложении • Употреблять сложносочиненные

с союзами und, aber, denn, oder,		предложения в речи
deshalb, darum, deswegen.		
Упражнения на тренировку в		
употреблении сложносочинённых		
предложений с союзами.		
Памятка о сложносочинённых		
предложениях и порядке слов в		
них	7 4 337	. 1
1	олок 4. W1r s	sind ganz Ohr
Диалог "Eine Reise nach Wien".	1 ч	• Слушать диалог в аудиозаписи и
Памятка о работе над текстами,		выполнять тест выбора.
воспринимаемыми на слух.		• Фиксировать в рабочей тетради
Высказывания немецких		определённые факты из диалога.
школьников о своих родных		• Воспринимать на слух краткую
городах		информацию о городах и вписывать имена
		школьников, которым принадлежат эти
		высказывания.
		• Знакомиться с памяткой о слушании и
		понимании текстов в аудиозаписи
Блок 5. С	Frammatik! Is	st das eine harte Nuss?
Задание, нацеленное на	3 ч	• Участвовать в дискуссии с опорой на
проведение дискуссии о		информацию из текстов о немецких городах.
немецкоязычных странах.		• Употреблять предложения с глаголами
Задание, направленное на		raten, empfehlen.
описание городов, изображённых		• Выражать своё мнение и обосновывать
на открытках.		его.
Клише и словосочетания для		• Описывать открытки с изображением
составления рекламного		городов.
проспекта о городах.		• Составлять рекламный проспект о городах,
Ситуации: «Ты готовишься к		используя клише и словосочетания.
путешествию по Германии.		• Рассказывать о городах немецкоязычных
Какие города ты хочешь		стран на основе информации, извлечённой из
посетить и почему?»,		текстов.
«Расспроси собеседника, что		• Расспрашивать собеседника об одном из
ему известно об этих городах»,		немецкоязычных городов.
«Посоветуй посетить какой-		• Советовать посетить какой-либо город
либо город в Германии».		Германии.
Слова и словосочетания для		• Рассказывать о родном городе/селе,
связного монологического		используя данные слова и словосочетания.
высказывания о родном		• Задавать вопросы о России и российских
городе/селе.		городах «рекламному агенту» в Германии.
Ситуация « <b>Туристы из стран</b>		• Описывать в группах открытки с видами
изучаемого языка хотят		городов.
поехать в Россию. У них много		• Расспрашивать собеседников о том, какие
вопросов к «рекламному		лучше посетить города в России и почему
агенту» о городах России».		
Групповая работа по описанию		
фотографии или открытки с		
видами города.		
Игра «Репортёр». Репортёр		

		T
задает вопросы своим		
собеседникам	M	
Блок 6.	Wir prüten,	was wir schon können
Упражнения, нацеленные на	2 ч	• Проверять, насколько хорошо усвоена
контроль усвоения лексического		новая лексика.
материала.		• Делать рекламу городам.
Ситуации: « <b>Найдите в учебнике</b>		• Составлять рассказы-загадки о городах.
фотографии с изображением		• Давать информацию о туристических
городов и сделайте им		центрах нашей страны.
рекламу», «Расскажите друг		• Читать с полным пониманием текст о
другу рассказы-загадки о		городе Ильменау.
городах», «Проинформируй		• Кратко передавать содержание
твоего немецкого друга о		прочитанного.
некоторых туристических		• Читать стихотворение и его перевод.
центрах нашей страны».		• Учить стихотворение наизусть
Текст о городе Ильменау.		1 Time Dependent managers
Стихотворение Гёте "Über allen		
Gipfeln ist Ruh".		
	h lernen – I	and und Leute kennen lernen
Blok 7. Deutse	ii içiliçii D	and the Deare Reimen ternen
Текст "Der Prater".	1 ч	• Читать текст с полным пониманием и
Текст "Die Dresdener		рассказывать о том, что можно делать в
Gemäldegalerie"		парке Пратер.
Gemaraegarerre		• Читать о Дрезденской картинной галерее и
		находить информацию о возникновении
		галереи
Kapitel III. Das Leben in einer n	ı 10dernen Gı	roßstadt. Welche Probleme gibt es hier? (13 ч)
T. Company		
Блок 1	. Lernst du w	vas, so weißt du was!
Презентация новой лексики по	2 ч	• Читать и переводить предложения с
теме «Транспорт в большом		новыми словами, используя словарь.
городе» по контексту и с		• Подбирать иллюстрации к предложениям в
использованием серии рисунков.		качестве подписей.
Новая лексика по теме		• Употреблять в речи глаголы fahren,
«Транспорт в большом городе»		einsteigen, aussteigen с неопределённо-
с примерами.		личным местоимением тап.
Упражнение, нацеленное на		• Переводить предложения с новой лексикой.
употребление новой лексики.		• Кратко отвечать на вопросы, используя
Вопросы по теме (для		группы лексики (как знакомой, так и новой).
систематизации новой лексики).		• Составлять предложения из данных
Формулы речевого этикета,		компонентов, употребляя формулы речевого
которые можно использовать в		этикета.
ситуации «Расспроси прохожего,		• Использовать новую лексику в ситуации
где находится какой-либо		«Турист в незнакомом городе».
объект».		• Переводить новые слова, догадываясь об их
Описание ситуаций, в которых		значении на основе словообразовательных
может оказаться турист в		элементов
незнакомом городе.		
Задание на определение значения		
слов по словообразовательным		
and in corobooopasobarchibital		

элементам		
1	<u> </u> Блок 2 Wir	sind ganz Ohr
,	DJIOR 2. WII	onic Suite Oni
Текст "Der Ehrengast". Диалог "Anton fährt mit der Straßenbahn". Текст "Ein Engländer in Berlin"	1 ч	•Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. •Сделать рисунки к прослушанному тексту. •Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы. •Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении
	ылок э. Lese	en macht klug
Стихотворение "Autos überall!" von Eugen Roth. Текст "Mein größter Wunsch". Текст "Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin". Текст "Ullis Weg zur Schule"	2 ч	•Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь. •Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. •Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего. •Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. •Читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу
Блок 4. С	Grammatik! 1	st das eine harte Nuss?
Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях. Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Стихотворение "Ich will". Таблица спряжения модальных глаголов. Песня "Wetten, dass ich kann?". Упражнение, направленное на отработку употребления тап с модальными глаголами.	3 ч	• Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений. • Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. • Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях. • Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях. • Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи. • Читать вслух стихотворение и переводить его. • Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов. • Читать вслух текст песни, слушать мелодию песни и петь её. • Тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения тап с модальными глаголами. • Переводить предложения с русского на немецкий язык

русского на немецкий		
Блок 5. Reden ist Silber und Sc	l hweigen ist	Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!
Задание на употребление	2 ч	• Читать предложения, обращая внимание
глаголов einsteigen, aussteigen,		на формы употребления глаголов в речи.
stehen bleiben, halten, einbiegen,		• Читать высказывания с тап и модальными
überqueren, entlanggehen в мини-		глаголами и подтверждать или выражать
диалогах в ситуации «Турист в		своё несогласие.
большом городе».		• Использовать схему-лабиринт и
Высказывания с тап и		рассказывать, кто и куда хочет пойти,
модальными глаголами.		поехать, побежать.
Схема движения разных людей к		• Рассматривать рисунки и составлять
определённым объектам в городе.		мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в
Иллюстрации с изображением		городе».
объектов в городе и образец		• Смотреть на иллюстрации витрин
мини-диалога в ситуации		немецких магазинов и рассказывать, что
«Ориентирование в городе».		здесь можно купить.
Изображение витрин различных		• Участвовать в ролевых играх
магазинов.		
Ситуация «Ты в Берлине и		
спрашиваешь берлинца о том,		
как пройти к какому-либо		
объекту».		
Ролевые игры:		
1. Твой немецкий друг по		
переписке сейчас в Москве. Ты		
спрашиваешь его о его		
впечатлениях о России.		
2. Несколько немецких		
школьников, которые посетили		
Москву, обмениваются		
впечатлениями.		
3. Твой класс посетил города		
Золотого кольца. Учительница на		
уроке спрашивает о том, что им		
больше всего понравилось.		
4. Ты показываешь открытки с		
видами городов Золотого кольца		
и рассказываешь на уроке		
немецкого языка об этих городах.		
5. Репортёр из Германии берёт		
интервью у российских		
школьников и спрашивает их о		
немецких городах, которые они		
посетили		
Блок б.	Wir prüfen,	was wir schon können
Текст с пропусками.	2 ч	• Употреблять правильно новую лексику в
Упражнения на употребление		предложениях и систематизировать её.
новой лексики в предложениях и		•Читать предложения из упражнения и
её систематизацию.	1	распределять их в качестве подписей к

Изображения дорожных знаков и		рисункам.
упражнение с подписями,		•Дополнять предложения, используя новую
которые объясняют изображения		лексику.
на знаках.		•Употреблять в речи придаточные
Подстановочное упражнение.		дополнительные (denn-Sätze).
Материал для контроля усвоения		•Вести диалог-расспрос (в парах), используя
грамматических знаний		данные вопросы о городах.
(правильное употребление		•Давать советы другу посетить незнакомый
придаточных дополнительных		ему город.
предложений).		•Отвечать на вопросы по правилам уличного
Вопросы для диалога-расспроса о		движения.
городах.		•Дополнять короткие незаконченные диалоги
Опоры в виде плана для решения		
коммуникативной задачи «Уметь		
дать совет посетить незнакомый		
город, а также посетить его		
самому».		
Вопросы для контроля правил		
уличного движения.		
Незаконченные мини-диалоги		
	ı lernen _ I s	and und Leute kennen lernen
Bilok 7. Deutsel	i icincii L	and the Lette Remen ferren
Текст "Die Berliner U-Bahn".	1 ч	• Читать информацию о берлинском метро и
Текст "Zukunft auf Rädern"	<b>.</b> .	сравнивать его с московским метро.
1 ckc1 "Zukumt auf Kadem		• Знакомиться с информацией об
		автомобилях будущего
Kanitel IV Auf dem	Lande oib	
Kapitel IV. Auf dem	Lande gib	t es auch viel Interessantes (13 ч)
_		
Блок 1.	Lernst du w	t es auch viel Interessantes (13 ч) vas, so weißt du was!
_		t es auch viel Interessantes (13 ч)
Блок 1.  Стихотворение "Ich träume mir ein Land" von Erika Krause-	Lernst du w	t es auch viel Interessantes (13 ч)  vas, so weißt du was!  • Читать вслух стихотворение и переводить его.
Блок 1.  Стихотворение "Ich träume mir ein Land" von Erika Krause-Gebauer.	Lernst du w	t es auch viel Interessantes (13 ч) vas, so weißt du was!  • Читать вслух стихотворение и переводить
Блок 1.  Стихотворение "Ich träume mir ein Land" von Erika Krause-Gebauer.  Презентация новой лексики по	Lernst du w	t es auch viel Interessantes (13 ч)  vas, so weißt du was!  • Читать вслух стихотворение и переводить его.  • Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении,
Блок 1.  Стихотворение "Ich träume mir ein Land" von Erika Krause-Gebauer.  Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и	Lernst du w	t es auch viel Interessantes (13 ч)  vas, so weißt du was!  • Читать вслух стихотворение и переводить его.  • Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.
Блок 1.  Стихотворение "Ich träume mir ein Land" von Erika Krause-Gebauer.  Презентация новой лексики по	Lernst du w	t es auch viel Interessantes (13 ч)  vas, so weißt du was!  • Читать вслух стихотворение и переводить его.  • Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении,
Блок 1.  Стихотворение "Ich träume mir ein Land" von Erika Krause-Gebauer.  Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и	Lernst du w	t es auch viel Interessantes (13 ч)  vas, so weißt du was!  • Читать вслух стихотворение и переводить его.  • Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.
Блок 1.  Стихотворение "Ich träume mir ein Land" von Erika Krause-Gebauer.  Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная	Lernst du w	t es auch viel Interessantes (13 ч)  vas, so weißt du was!  • Читать вслух стихотворение и переводить его.  • Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.  • Подбирать подписи к иллюстрациям из
Блок 1.  Стихотворение "Ich träume mir ein Land" von Erika Krause- Gebauer.  Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника».	Lernst du w	• Читать вслух стихотворение и переводить его. • Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию. • Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние
Блок 1.  Стихотворение "Ich träume mir ein Land" von Erika Krause-Gebauer.  Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника».  Подстановочное упражнение и	Lernst du w	<ul> <li>t es auch viel Interessantes (13 ч)</li> <li>Уаѕ, so weißt du waѕ!</li> <li>Читать вслух стихотворение и переводить его.</li> <li>Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</li> </ul>
Блок 1.  Стихотворение "Ich träume mir ein Land" von Erika Krause-Gebauer.  Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника».  Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками.	Lernst du w	<ul> <li>t es auch viel Interessantes (13 ч)</li> <li>Уаѕ, so weißt du waѕ!</li> <li>Читать вслух стихотворение и переводить его.</li> <li>Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</li> <li>Употреблять новую лексику в</li> </ul>
Блок 1.  Стихотворение "Ich träume mir ein Land" von Erika Krause-Gebauer.  Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника».  Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками.	Lernst du w	<ul> <li>t es auch viel Interessantes (13 ч)</li> <li>vas, so weißt du was!</li> <li>• Читать вслух стихотворение и переводить его.</li> <li>• Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</li> <li>• Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.</li> </ul>
Блок 1.  Стихотворение "Ich träume mir ein Land" von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня "Der Landwirt"	Lernst du w	<ul> <li>t es auch viel Interessantes (13 ч)</li> <li>Уаѕ, so weißt du waѕ!</li> <li>Читать вслух стихотворение и переводить его.</li> <li>Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</li> <li>Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.</li> <li>Читать слова песни вслух, слушать её в</li> </ul>
Блок 1.  Стихотворение "Ich träume mir ein Land" von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня "Der Landwirt"	Lernst du w	<ul> <li>t es auch viel Interessantes (13 ч)</li> <li>Уаѕ, so weißt du waѕ!</li> <li>Читать вслух стихотворение и переводить его.</li> <li>Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</li> <li>Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.</li> <li>Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь</li> </ul>
Блок 1.  Стихотворение "Ich träume mir ein Land" von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня "Der Landwirt"	Lernst du w	<ul> <li>t es auch viel Interessantes (13 ч)</li> <li>Уаѕ, so weißt du waѕ!</li> <li>Читать вслух стихотворение и переводить его.</li> <li>Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</li> <li>Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.</li> <li>Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь</li> </ul>
Блок 1.  Стихотворение "Ich träume mir ein Land" von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня "Der Landwirt"	Lernst du w 2 ч	тев auch viel Interessantes (13 ч)  уаs, so weißt du was!  • Читать вслух стихотворение и переводить его. • Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию. • Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. • Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь еп macht klug
Блок 1.  Стихотворение "Ich träume mir ein Land" von Erika Krause- Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня "Der Landwirt"	Lernst du w 2 ч	тев auch viel Interessantes (13 ч)  уаs, so weißt du was!  • Читать вслух стихотворение и переводить его. • Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию. • Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. • Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь еп macht klug  • Читать текст с полным пониманием и
Блок 1.  Стихотворение "Ich träume mir ein Land" von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня "Der Landwirt"  Текст "Alles unter einem Dach" (nach Hermann Krämer).	Lernst du w 2 ч	тев auch viel Interessantes (13 ч)  уая, so weißt du was!  • Читать вслух стихотворение и переводить его. • Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию. • Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. • Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь  еп macht klug  • Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.
Блок 1.  Стихотворение "Ich träume mir ein Land" von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня "Der Landwirt"  Текст "Alles unter einem Dach" (nach Hermann Krämer). Текст "Das schöne Leben im	Lernst du w 2 ч	тев auch viel Interessantes (13 ч)  гая, so weißt du was!  • Читать вслух стихотворение и переводить его. • Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию. • Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. • Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь еп macht klug  • Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. • Прогнозировать содержание текста по
Блок 1.  Стихотворение "Ich träume mir ein Land" von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня "Der Landwirt"  Текст "Alles unter einem Dach" (nach Hermann Krämer). Текст "Das schöne Leben im Dorf".	Lernst du w 2 ч	t es auch viel Interessantes (13 ч)  vas, so weißt du was!  • Читать вслух стихотворение и переводить его.  • Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.  • Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».  • Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.  • Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь еп macht klug  • Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.  • Прогнозировать содержание текста по заголовку.
Блок 1.  Стихотворение "Ich träume mir ein Land" von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня "Der Landwirt"  Текст "Alles unter einem Dach" (nach Hermann Krämer). Текст "Das schöne Leben im Dorf". Текст "Besuch auf dem	Lernst du w 2 ч	t es auch viel Interessantes (13 ч)  vas, so weißt du was!  • Читать вслух стихотворение и переводить его.  • Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.  • Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».  • Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.  • Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь еп macht klug  • Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.  • Прогнозировать содержание текста по заголовку.  • Читать текст с пониманием основного
Блок 1.  Стихотворение "Ich träume mir ein Land" von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня "Der Landwirt"  Текст "Alles unter einem Dach" (пасh Hermann Krämer). Текст "Das schöne Leben im Dorf". Текст "Besuch auf dem Pferdebauernhof".	Lernst du w 2 ч	t es auch viel Interessantes (13 ч)  vas, so weißt du was!  • Читать вслух стихотворение и переводить его.  • Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.  • Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».  • Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.  • Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь еп macht klug  • Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.  • Прогнозировать содержание текста по заголовку.

городе.		• Читать текст с пониманием основного
Текст "Chochloma"		содержания и отвечать на вопрос, почему
		конюшню называют «дом престарелых».
		• Читать высказывания школьников из
		немецкоязычных стран и заполнять таблицу
		о преимуществах и недостатках жизни в
		деревне.
		• Читать текст с полным пониманием
		содержания и рассказывать о народных
		промыслах своему соседу по парте
Блок 3. С	Grammatik! I	st das eine harte Nuss?
Упражнение на перевод	3 ч	• Переводить предложения на русский язык,
предложений с глаголом werden.		обращая внимание на формы глагола werden.
Памятка об образовании и		• Вспоминать спряжение глагола werden в
употреблении Futur I и глагола		Präsens.
werden как самостоятельного.		• Знакомиться с памяткой об образовании и
Упражнения на тренировку в		употреблении Futur I.
употреблении Futur I.		• Употреблять в речи форму Futur I.
Рассказ мальчика о своей родной		• Читать рассказ мальчика о его деревне и
деревне.		рассказывать о своей (с опорой на образец).
Памятка о структуре		• Знакомиться с особенностями придаточных
придаточных предложений, а		предложений причины.
также о придаточных причины с		• Переводить на русский язык предложения с
союзами da и weil.		придаточными причины (da-Sätze и weil-
Упражнение на перевод с		Sätze)
немецкого на русский язык		,
	hweigen ist (	Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!
Систематизация лексики по	2 ч	• Отвечать на вопросы о занятиях
темам "Was machen die		деревенских детей летом, употребляя как
Dorfkinder im Sommer?" и "Die		можно больше знакомой и новой лексики.
landwirtschaftlichen Maschinen".		• Составлять предложения о том, что
Схема для рассказа о будущих		убирают колхозники осенью.
профессиях.		• Переводить новые слова по теме
Ситуации для ролевых игр (по		«Сельскохозяйственные машины».
теме "Das Leben auf dem		• Участвовать в разыгрывании сцен по теме
Lande").		"Das Leben auf dem Lande".
Слова и словосочетания о		• Рассказывать о достоинствах и недостатках
достоинствах и недостатках		жизни в деревне, используя данные слова и
жизни в деревне.		словосочетания, а также высказывания
Ролевая игра «Расскажи		немецких школьников в качестве опоры.
немецким друзьям о народных		• Давать совет немецким друзьям посетить
промыслах. Посоветуй		один из центров народных промыслов,
посетить один из центров и		обосновывая его.
обоснуй свой ответ».		• Читать вслух слова песни и петь её
Песня "Am Bauernhof"		
	Блок 5. Wir	sind ganz Ohr
Высказывания немецких	1 ч	• Воспринимать на слух высказывания
школьников об их местах		немецких школьников и определять, где и в
проживания.		каких домах они живут.
Текст "Im Pferdesattel zum		• Фиксировать письменно в рабочей тетради
	•	

Текст с пропусками. 2 ч	отдельные факты из прослушанного.  • Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию.  • Слушать диалог — обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста.  • Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради.  • Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора.  • Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания
проведении летних каникул в городе и деревне. Письмо девочки о её жизни в деревне. Сказка "Der Bauer und seine drei Söhne". Сказка "Die Brüder"  Блок 6. Wir prüfer	на вопрос по содержанию.  • Слушать диалог — обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста.  • Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради.  • Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора.  • Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания
городе и деревне. Письмо девочки о её жизни в деревне. Сказка "Der Bauer und seine drei Söhne". Сказка "Die Brüder"  Блок 6. Wir prüfer	<ul> <li>Слушать диалог – обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста.</li> <li>Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради.</li> <li>Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора.</li> <li>Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания</li> </ul>
Письмо девочки о её жизни в деревне. Сказка "Der Bauer und seine drei Söhne". Сказка "Die Brüder"  Блок 6. Wir prüfer Текст с пропусками.	заполнять таблицу соответствующей информацией из текста.  • Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради.  • Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора.  • Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания
деревне. Сказка "Der Bauer und seine drei Söhne". Сказка "Die Brüder"  Блок 6. Wir prüfer Текст с пропусками.	информацией из текста.  • Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради.  • Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора.  • Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания
Сказка "Der Bauer und seine drei Söhne". Сказка "Die Brüder"  Блок 6. Wir prüfer Текст с пропусками.	<ul> <li>Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради.</li> <li>Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора.</li> <li>Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания</li> </ul>
Söhne".           Сказка "Die Brüder"           Блок 6. Wir prüfer           Текст с пропусками.         2 ч	каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради.  • Слушать текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора.  • Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания
Сказка "Die Brüder"           Блок 6. Wir prüfer           Текст с пропусками.         2 ч	вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради. • Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора. • Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания
Блок 6. Wir prüfer Текст с пропусками. 2 ч	задание в рабочей тетради.  • Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора.  • Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания
Текст с пропусками. 2 ч	<ul> <li>Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора.</li> <li>Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания</li> </ul>
Текст с пропусками. 2 ч	по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора. • Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания
Текст с пропусками. 2 ч	тест выбора. • Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания
Текст с пропусками. 2 ч	контроль понимания
Текст с пропусками. 2 ч	контроль понимания
Текст с пропусками. 2 ч	n, was wir schon können
1 2	
1 2	
1/	• Читать вслух текст, заполняя пропуски и
Контроль усвоения лексики:	соблюдая правила интонирования
1. Задание на	предложений.
систематизацию лексики.	• Кратко отвечать на вопросы, используя
2. Кроссворд "Haustiere".	тематически организованные гнёзда слов.
3. Подбор антонимов в	• Решать кроссворд с новыми словами по
стихотворении с	теме "Haustiere".
пропусками.	• Подбирать антонимы к словам из
Упражнение на употребление	стихотворения с пропусками.
Futur I.	• Употреблять Futur I в речи.
Упражнение на тренировку в	• Составлять предложения из данных
употреблении придаточных	компонентов, соблюдая порядок слов в
дополнительных предложений.	придаточных дополнительных предложениях
Диалог-расспрос о жизни в	• Расспрашивать собеседника о жизни в
деревне с опорой на данные	деревне, используя данные вопросы.
вопросы.	• Читать текст с полным пониманием,
Teket "Ein modernes Dorf oder	используя словарь.
eine Kleinstadt?"	• Отвечать на вопрос по содержанию,
История в рисунках об осени в	находя в тексте аргументы.
парке.	• Читать рифмованные подписи к рисункам
Вопросы о городах будущего.	и <i>отвечать</i> на вопрос «Кто кого испугал?».
Слова и словосочетания для	• Отвечать на вопрос о городах будущего.
составления рассказа о своём	• Рассказывать о том, как будет выглядеть в
городе/селе в будущем	будущем город/село, в котором ты живёшь
Блок /. Deutsch lernen –	Land und Leute kennen lernen
Текст "Das Erntedankfest". 1 ч	• Читать информацию о дне благодарения и
Стихотворение "Knisterbrot" von	рассказывать об этом празднике своему
Rolf Krenzer	собеседнику.
	•Читать стихотворение вслух, переводить
	его и учить наизусть
Kapitel V. Umweltschutz ist das ak	tuellste Problem heutzutage. Oder? (13 ч)
^	
Блок 1. L	esen macht klug

M 11 16/1 *	12	. 11
Микротекст "Helft beim	2 ч	• Читать и переводить микротекст со
Umweltschutz!" (для презентации		словарём и отвечать на вопросы по
новой лексики по контексту).		содержанию.
Ассоциограмма по теме "Der		• Рассказывать о роли леса в нашей жизни,
Wald".		используя данные из ассоциограммы.
Информация о значении леса.		• Читать микротексты о лесе, осуществляя
Тексты:		выбор новой и значимой информации.
A. "Warum gibt es Löcher im		• Читать в группах тексты с пониманием
Himmel?".		основного содержания, находя эквиваленты к
B. "Warum können wir mit		русским предложениям.
Recycling Flüsse schützen?".		• Делать запрос информации и обмениваться
C. "Warum trennen die		информацией, полученной из текстов
Deutschen Müll?"		
Блок 2	. Lernst du w	vas, so weißt du was!
Схемы для составления	2 ч	• Составлять предложения с использованием
предложений с использованием		новых слов по таблице.
новых слов.		• Отгадывать слова, заполняя пропуски
Слова с пропусками.		нужными буквами.
Задание на определение значения		• Догадываться о значении новых слов по
новых слов по		словообразовательным элементам.
словообразовательным		• Дополнять схемы однокоренных слов.
элементам.		• Отвечать на вопросы, используя гнёзда
Гнёзда однокоренных слов с		тематически организованных слов.
пропусками.		• Читать высказывания о значении природы
Систематизация лексики по теме		для нас и аргументировать то или другое
"Die Verschmutzung des		высказывание
Umweltschutzes".		BBICKUSBIBUTIFIC
Высказывания о значении		
природы вокруг нас		
1 1	Grammatik! 1	st das eine harte Nuss?
Wydonysyyg Win wiggon dogg	3 ч	
Информация "Wir wissen, dass …" (с использованием	3 4	• Читать информацию об экологических
· ·		проблемах, обращая внимание на порядок
придаточных дополнительных		слов в придаточных дополнительных
предложений dass-Sätze).		предложениях.
Словосочетания, необходимые		• Задавать косвенные вопросы, используя
для образования косвенных		клише, вводящие такие вопросы.
вопросов.		• Восполнять неполные предложения
Упражнение на восполнение		придаточными условными с союзом wenn,
неполных предложений.		опираясь на образец.
Памятка об основных типах		• Знакомиться с систематизацией
предложений, в том числе		предложений, а также с союзами
сложноподчинённых и		сложносочинённых и сложноподчинённых
сложносочинённых.		предложений.
Упражнение, включающее		• Читать предложения разных типов и
разные типы предложений		переводить их
Блок 4. Reden ist Silber und Sc	chweigen ist	Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!
Высказывания об экологических	2 ч	• Читать высказывания, подтверждать их
проблемах.		или возражать, использовать некоторые из
Пункты плана для написания		них в качестве тезисов.
11 millioning Am mannouning	1	IIIII D Ru leelbe lesileeb.

тезисов к конференции юных	• Использовать пункты плана для написания
друзей природы.	тезисов к конференции.
Телефонный разговор.	• Читать про себя диалог и отвечать на
Клише для выражения	вопросы по содержанию.
предложений, советов по теме	• Инсценировать диалог и высказывать своё
"Wir kümmern uns um unseren	мнение о том, как можно решить проблему
Hof".	загрязнения воздуха.
Высказывания молодых людей об	• Давать советы, вносить предложения по
охране окружающей среды.	поводу улучшения вида своего двора,
Текст "Wo bleiben die Bienen?"	используя данные клише.
	• Читать статью из журнала "TREFF" с
	пониманием основного содержания и
	отвечать на вопросы.
	• <i>Писать</i> письмо в журнал "TREFF" и
	рассказывать в нём о том, что делается для
	защиты окружающей среды
Блок 5.	Wir sind ganz Ohr
Высказывания молодых людей об 1 ч	• Слушать в аудиозаписи высказывания
участии в защите окружающей	молодых людей и <i>отвечать</i> , кому
среды.	принадлежат данные высказывания.
Текст "Nationalparks in	• Выполнять тест выбора.
Österreich".	• Слушать текст о национальном парке
Текст "Das Bäumchen".	Австрии и выбирать соответствующий
	содержанию текста заголовок (из данных).
	• Слушать текст и отвечать на вопрос по
	содержанию прослушанного
Блок 6. Wir pri	üfen, was wir schon können
Текст с пропусками. 2 ч	• Читать вслух текст, заполняя пропуски
Вопросы, ориентирующие на	нужными буквами.
систематизацию лексики.	• Отвечать на вопросы, используя гнёзда
Ситуации: «Расскажи, что	подходящих по смыслу слов.
делают люди, чтобы защитить	• Рассказывать, что делают люди, чтобы
природу», «Расскажи, что	защитить природу.
делают дети, чтобы сохранить	• Рассказывать, что могут делать дети, чтобы
окружающую нас природу».	сохранить окружающую нас среду.
Тексты для групповой работы:	• Читать в группах тексты с пониманием
A. "BUNDjugend".	основного содержания.
B. "Deutsche Waldjugend".	• Находить в текстах эквиваленты к
Упражнения с пропусками (для	некоторым русским словосочетаниям.
подстановки соответствующих	• Заканчивать неполные предложения.
союзов).	• Обмениваться информацией из текста в
Задание на подстановку	группах.
косвенных вопросов.	• Задавать косвенные вопросы, обращая
Ситуации: «Ты – репортёр и	внимание на порядок слов.
хочешь написать о юных	• Рассказывать о юных любителях природы.
любителях природы», «Ты	• Объяснять другу, что лес – наш верный
прочитал о значении леса.	друг.
Объясни своему другу, что лес	• Знакомиться со статистическими данными
действительно верный друг	о количестве потребляемой бумаги.
людей», «Информация о	• Рассказывать о том, как можно намного
11 1 1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

потреблении бумаги в обществе		меньше использовать бумаги
и что можно сделать, чтобы		
спасти огромное количество		
деревьев»		
<u> </u>	lernen – L	and und Leute kennen lernen
Информация "Wusstest du schon,	1 ч	•Читать информацию, содержащую
dass"		статистические данные.
		•Отвечать на по содержанию прочитанного
		rper wohnt ein gesunder Geist (13 ч)
		en macht klug
Немецкая пословица "Der	2 ч	• Толковать пословицу, выражать своё
kürzeste Weg zur Gesundheit ist		мнение и обосновывать его.
der Weg zu Fuß".		• Соглашаться или не соглашаться с
Высказывания о том, что нужно		данными рекомендациями и
делать, чтобы быть здоровым.		аргументировать свои высказывания.
Толкование понятия		• Обсуждать проблему «любителей спорта»,
"Fernsehsportler".		которые только смотрят спортивные
Вопросы к дискуссии о том, кто		передачи по телевизору.
такой "Fernsehsportler".		• Читать после прослушивания диалог по
Диалог, ориентированный на		ролям, затем семантизировать новую
презентацию лексики по теме		лексику по контексту.
"Beim Arzt".		• Читать тексты из истории спорта в
Упражнение, нацеленное на		группах с полным пониманием, опираясь на
повторение видов спорта.		сноски и комментарий.
Тексты: "König Fußball", "Vom		• Обмениваться информацией о прочитанном
Knochen zur Stahlkufe",		в группах.
"Olympische Spiele im Namen des		• Читать текст об истории Олимпийских игр
Menschenglücks, der		и рассказывать, что узнали нового,
Freundschaft, des Friedens",		используя dass-Sätze.
"Über die Weltspiele", "Ein		• Читать текст с пониманием основного
doppelter Sieg"		содержания и отвечать на вопросы к тексту.
		• Читать текст с полным пониманием,
		находить в нём эквиваленты к русским
		предложениям и давать характеристику
		настоящему спортсмену, используя
		информацию из текста и лексику, данную
		ниже
Блок 2.	Lernst du v	vas, so weißt du was!
Лексика по теме «Спорт» на	2 ч	• Переводить слова по теме "Sport" с
русском языке для перевода её на		русского на немецкий.
немецкий.		• Повторять уже знакомую лексику и
Презентация новой лексики по		находить в словаре значение новых слов по
теме "Sport".		теме.
Подстановочные упражнения на		• Употреблять новую лексику в сочетании с
сочетаемость новых слов с уже		уже известной при составлении предложений
известными словами и		• Давать характеристику двум спортсменам
словосочетаниями.		действующим лицам из текста "Ein doppelter
Вопросы, нацеливающие на		Sieg".
характеристику двух спортсменов:		• Знакомиться с новыми словами и
финна Нурми и француза Дюше.		словосочетаниями по теме "Beim Arzt" и
Презентация лексики по теме		употреблять их в предложениях.

"Beim Arzt".		• Составлять сложносочинённые
Упражнение на употребление		предложения по образцу, используя союзы
сложносочинённых предложений		darum и deshalb
с союзами darum и deshalb		darum n desnaro
	weigen ist (	 Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!
Пословица "In einem gesunden	2 ч	• Объяснять по-немецки, что означает эта
Körper wohnt ein gesunder	2 1	пословица, находить соответствие в русском
Geist".		языке.
Лексическая схема по теме "Sport		• Использовать схему для развёрнутого
machen".		аргументирования тезиса о пользе спорта.
Толкование высказывания "Sport		• Толковать высказывание, используя
treiben ist gesund, weil/denn",		сложноподчинённые и сложносочинённые
"Sport treiben ist gesund,		предложения.
darum/deshalb".		<ul> <li>Рассказывать о спорте в школе с опорой на</li> </ul>
Вопросы по теме "Sport in eurer		-
Schule".		вопросы.
		• Вести диалог-расспрос в роли репортёра в
Ситуации для ролевой игры:		различных ситуациях общения.
«Ты репортёр и берёшь интервью		• Участвовать в ролевой игре в данных
у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь интервью у		ситуациях.
одноклассника. Он любит/не		• Составлять диалоги в ситуации «Ученики,
• •		прогуливающие урок, на приёме у врача».
любит спорт», «Твой друг –		• Читать высказывания школьников о
репортёр и берёт у тебя		здоровой еде и <i>отвечать</i> на вопросы по
интервью».		содержанию прочитанного.
Ситуации для работы в парах:		• Осуществлять перенос на себя и делать
«Учитель физкультуры говорит с		высказывания о здоровой еде.
учениками о подготовке к		
соревнованиям», «Ты объясняешь		
ученикам первого класса		
важность занятий спортом»,		
«Ученики, прогуливающие		
физкультуру, хотят получить		
освобождение у врача».		
Высказывания школьников из		
немецкоязычных стран по теме		
"Pausenbrote – total ungesund?"	ox 1 Win o	nd cong Ohn ()
	ок 4. wir si 1 ч	and ganz Ohr ()
Диалог "Im Ärztehaus".	1 4	• Слушать диалог в аудиозаписи и отвечать
Диалог "Beim Arzt".		на вопросы по содержанию прослушанного.
Teket "Alan Marschal erzählt über seine Kindheit".		• Воспринимать на слух диалог и говорить,
		какие советы дал врач пациенту.
Teket "Der starke Mann Nummer		• Слушать текст в аудиозаписи и говорить,
eins"		кем является герой рассказа.
		• Слушать текст и давать характеристику
Ever 5 C	rammatilal I	Валентину Дикулю
Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?  Упражнение на многозначность 3 ч • <i>Читать</i> предложения с предлогами.		
Упражнение на многозначность	<i>J</i> 4	• Читать предложения с предлогами,
предлогов, требующих Dativ.		требующими Dativ, и <i>переводить</i> их на
Незаконченные высказывания.		русский язык, обращая внимание на
Упражнение на многозначность		многозначность предлогов.
предлогов, требующих Akkusativ.		• Заканчивать высказывания, употребляя
Упражнение на употребление		существительные в нужном падеже.

предлогов. Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов. Мини-диалог. Перевод предложений с немецкого языка на русский		<ul> <li>Читать предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов.</li> <li>Заканчивать предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.</li> <li>Употреблять существительные после предлогов в соответствующих падежах.</li> <li>Читать мини-диалоги и переводить предложения из диалога из прямой речи в косвенную.</li> <li>Читать и переводить предложения с немецкого языка на русский</li> </ul>
Блок 6. V	Vir prüfen, v	was wir schon können
Текст с пропусками.	2 ч	• Читать вслух текст с пропусками,
Упражнения на систематизацию		соблюдая правильную интонацию
лексики по теме "Sport".		предложений.
Гнёзда слов на основе		• Употреблять лексику по теме «Спорт» в
словообразовательных элементов		различных сочетаниях.
с глаголами fahren и laufen.		• Систематизировать лексику в ответах на
Упражнения на употребление		вопросы, а также на основе
сложносочинённых предложений.		словообразовательных элементов.
Текст "Das Skateboard"		• Употреблять сложносочинённые и
		сложноподчинённые предложения в речи.
		• Читать текст с полным пониманием и
		отвечать на вопросы по содержанию
		прочитанного
Блок 7. Deutsch	lernen – La	and und Leute kennen lernen
Мини-тексты:	1 ч	• Читать мини-тексты, извлекая
"Italien und Frankreich",		информацию из текстов о возникновении
"England", "Deutschland"		футбола в странах Западной Европы

Тематическое планирование. 8 класс (105<sup>4</sup> ч)

Тема	Кол-во	Характеристика учебной деятельности
	часов	
Kapitel I	. Schön war	es im Sommer! (21 ч)
Блок 1.	Lernst du wa	s, dann weißt du was!
Мнения немецких школьников о	3 ч	• Читать высказывания немецких
летних каникулах.		школьников и давать оценку своим летним
Информация (статистические		каникулам.
данные) о возможностях		• Рассказывать о возможностях проведения
проведения летних каникул или		летних каникул в Германии.
отпуска.		Рассказывать о своих летних каникулах и
Вопросы о летних каникулах.		расспрашивать партнёра о том, как он
Высказывания немецких		провёл лето.
школьников о том, как они		• Комментировать высказывания немецких
провели летние каникулы.		школьников о летних каникулах.

<sup>4</sup> Из 105 учебных часов 84 — базовые, 21 — резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Текст с пропусками "Die	• Читать текст с пропусками, заполняя		
Bundesrepublik Deutschland und	пропуски данными ниже словами.		
Österreich als Reiseländer".	• Составлять рассказ о летних каникулах с		
Лексическая таблица	опорой на лексическую таблицу		
"Sommerferien"			
Бл	юк 2. Lesen macht klug		
<i>n</i> <b>9</b>	• Читать тексты с пониманием основного		
"Auf dem Campingplatz" (nach	содержания в группах.		
Jacob Muth und Gerhard Velthaus).	• Обмениваться информацией о		
Тексты: "Der schöne Platz am	прочитанном в группах.		
Meer", "Traumhotel am	• Читать мини-тексты и подбирать к ним по		
Gardasee", "Indien-	смыслу соответствующие ситуации (из		
Buddhismus", "Urlaub so weit	данных).		
das Auge reicht", "Hamburg	• Писать открытки друзьям о своих		
lohnt sich – erleben Sie es selbst".	впечатлениях от летних каникул.		
Тексты открыток, написанные	• Читать под фонограмму текст песни и		
немецкими школьниками во	петь её.		
время летних каникул.	• Читать с полным пониманием		
Песня "Ferien".	выдуманную историю.		
Текст "Die Käseinsel" (nach	• Находить в тексте предложения, которые		
Gottfried August Bürger).	не соответствуют действительности.		
Текст "Kapitän Kümmelkorn	• Пересказывать историю с опорой на		
und die Tigerjagd" (nach	рисунок.		
Alexander Burgh).	• Прогнозировать содержание текста по		
	заголовку.		
	• Читать текст с полным пониманием		
	содержания.		
	• Составлять выдуманные истории по		
	аналогии с прочитанными, используя данные		
Γ	слова и словосочетания		
Блок 3. Wir sind ganz Ohr			
Radio-Interview "Meine 2	2 ч • <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и		
Sommerferien".	выполнять тестовые задания на контроль		
"Urlaub zu Hause".	понимания.		
"Der Brief an die Zeitung" (aus	• Воспринимать на слух текст письма и		
"Vitamin de").	отвечать на вопросы по содержанию		
"Der Wetterbericht" (mit einer	прочитанного.		
Wetterkante).	• Слушать сводку погоды, отвечать на		
Текст "Der Baikalsee"	вопросы и отмечать на карте символами		
	изменения погоды в зависимости от региона.		
	• Воспринимать на слух информацию об		
	озере Байкал и отмечать в таблице		
	информацию, соответствующую содержанию		
Блок 4. Gra	ammatik. Ist das eine harte Nuss?		
Таблица о разнице 4	4 ч • <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в		
использования Präteritum и	таблице, и выводить правило об		
Perfekt в речи.	употреблении Präteritum и Perfekt.		
Памятка об образовании и	• Изучать памятку об образовании и		
употреблении Plusquamperfekt.	употреблении Plusquamperfekt.		
ynorpeonemin i iusquailipenekt.	употреолении глазчаниренска.		

Die Reisegeschichte "Wie Münchhausen nach Russland		• Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и
reiste".		анализировать предложения, в которых
Тренировочные упражнения на		употребляется Plusquamperfekt.
употребление форм прошедшего		• Делать обобщения об употреблении и
времени.		переводе Plusquamperfekt на основе памятки
Памятка об образовании и		и предложений из истории о путешествии
употреблении придаточных		Мюнхгаузена.
предложений времени с союзами		• Знакомиться с особенностями
wenn, als, nachdem.		употребления придаточных предложений
Тренировочные упражнения в		времени с опорой на памятку.
употреблении придаточных		• Переводить на русский язык придаточные
предложений времени		предложения времени с союзами wenn, als,
предложении времени		nachdem
Блок 5. Reden ist Silber und Sc	chweigen ist (	Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!
Полилог «Встреча школьников	3 ч	• Читать полилог по ролям и инсценировать
в первый день нового учебного		его.
года».		• Читать высказывания школьников о
Обмен мнениями о проведении		летних каникулах и составлять по аналогии
летних каникул.		собственные высказывания по теме.
Короткие тексты о выборе места		• Читать короткие тексты из журнала
отдыха из журнала "ТІРР"		"ТІРР" и выбирать ключевые слова по
	XX	опредёленным разделам
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können		
Задания на повторение новой	3 ч	• Проверять усвоение новой лексики при
лексики.		выполнении тренировочных упражнений.
Текст с пропусками для		• Использовать вспомогательные глаголы
подстановки вспомогательных		haben, sein при образовании Perfekt.
глаголов haben, sein.		• Читать письмо, заполняя пропуски.
Текст письма с пропусками.		• Писать письма друзьям, соблюдая
Ролевые игры в ситуациях		формулы речевого этикета.
"Bekanntschaft", "Wiedersehen		• Писать историю с использованием
nach den Ferien".		рисунков и подписей к ним
Написание истории по теме		
"Pechvogel"	1.1 T	
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen		
A. Tatsachen, Dokumentation	2 ч	• Читать текст и знакомиться с
Расписание скоростных поездов,		расписанием поездов.
курсирующих по Европе		• Читать стихи и учить их наизусть
(Intercity-Züge) и текст к нему.		
<b>B.</b> Aus der deutschen Klassik		
Стихи Гёте: "Dieses ist das Bild		
der Welt", "Edel sei der		
Mensch", "Der Fichtenbaum"		
Kapitel II. Aber	jetzt ist scho	n längst wieder Schule! (21 ч)
	Блок 1. Lese	en macht klug

	1.4	77
Схема школьной системы в	4 ч	• Читать текст с полным пониманием с
Германии.		опорой на схему и рассказывать о системе
Текст "Die Schule in		образования в Германии.
Deutschland".		• Читать тексты о разных типах школ,
Тексты: A "Integrierte		обмениваться информацией, полученной из
Gesamtschule: Jeder hilft		текстов, в группах.
jedem", B "Freie Waldorfschule:		• Рассказывать об особенностях
Vom Leben lernen", C		альтернативных школ в Германии.
"Montessorischule – jeder ist sein		• Читать художественный текст с полным
eigener Lehrer".		пониманием, оценивая полученную из текста
Текст "Emanuel und die Schule"		информацию.
(nach Christine Nöstlinger).		• Рассказывать о любимой учительнице.
"Panik vor der Schule" (ein Brief		• Читать письмо ученицы и ответ
aus der Rubrik "Sorgenbriefe").		психолога, используя сноски и словарь.
Die Antwort auf Tanjas Brief.		• Давать советы ученице по поводу того,
Текст "Jenny und Sebastian"		как вести себя в новой школе.
(nach Irene Strothmann)		• Читать аутентичный литературный текст с
		пониманием основного содержания.
		• Давать характеристику действующим
		лицам текста "Jenny und Sebastian".
		• Участвовать в дискуссии по проблеме
		«Дружба и понятие «друг» в наше время»,
		используя информацию из текста
Блок 2.	Lernst du wa	s, dann weißt du was!
Информация из прочитанных	3 ч	• Читать предложения, переводить их и
текстов (для презентации новой		определять значение выделенных слов.
лексики).		• Знакомиться с названиями оценок,
Школьный табель немецких		принятыми в Германии, и обсуждать в
учащихся с оценками.		парах успехи девочки, которой принадлежит
Вопросы для обсуждения		табель.
успеваемости школьницы, чей		• Оценивать свои школьные успехи с
аттестат представлен в учебнике.		помощью таблицы.
Таблица оценивания склонности		• Брать интервью у своего собеседника по
учащихся к школьным		теме «Школа» с опорой на вопросы.
предметам.		• Самостоятельно определять значение
Вопросы для интервью по теме		новых слов, используя контекст и словарь.
«Мои школьные успехи».		• Систематизировать данные слова по
Текст "Der Schüleraustausch"		тематическим признакам и
(для семантизации новой		словообразовательным элементам.
лексики).		• Делать высказывания по теме с
Слова и словосочетания по		использованием лексической таблицы
темам: "Die Schule", "Der		
Russischunterricht", "Der		
Unterricht", "Das Fach", "Der		
Austausch", "Das Land".		
Лексическая таблица по теме		
"Fremdsprachen"		
**	Блок 3. Wir	sind ganz Ohr
D C.1 F	2 ч	• Posennium na atim od Hopmonium Tokotto i
Rijekani inajijia Codijii kovanos		
Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии.	2 4	• Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую

Текст "Schule ohne Stress" (aus		содержанию текста (тест на множественный
"Jugendmagazin").		выбор).
"Franziska Fassbinder, 15".		• Слушать текст об альтернативной школе и
Theaterstück "Das fliegende		выполнять тестовые задания.
Klassenzimmer" (Jonathan Trotz)		• Фиксировать отдельные факты из текста в
		рабочей тетради.
		• Слушать текст "Das fliegende
		Klassenzimmer" по частям с опорой на
		иллюстрации.
		• Передавать содержание прослушанного с
		опорой на рисунки
Блок 4. (	Grammatik. Is	st das eine harte Nuss?
T.	1 4	T
Предъявление нового	4 ч	• Использовать Futur I в речи.
грамматического материала		• Сравнивать немецкие предложения с
(употребление придаточных		русскими эквивалентами и делать
определительных предложений).		обобщения об употреблении придаточных
Памятка об употреблении		определительных предложений.
придаточных предложений.		• Знакомиться с памяткой об употреблении
Повторение:		придаточных определительных предложений
Глаголы с управлением.		и переводе их на русский язык.
Вопросительные и местоименные		• Повторять правило о глаголах с
наречия.		управлением и о вопросительных и
Тренировка в их употреблении.		местоименных наречиях.
Упражнение, нацеленное на		• Употреблять глаголы с управлением в
активизацию нового		речи.
грамматического материала		• Переводить придаточные определительные
(придаточных определительных		предложения.
предложений)		• Использовать придаточные
		определительные предложения в речи
		Грамматический материал
		Повторение:
		Futur I (тренировка в употреблении).
Блок 5. Reden ist Silber und Sc	hweigen ist <b>(</b>	Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!
	8	
Полилог "Vor dem Unterricht".	3 ч	• Читать полилог по ролям, отвечать на
Вопросы на тему "Was gibt es		вопросы и инсценировать его.
Neues in der Schule?"		• Отвечать на вопросы собеседника (соседа
Текст "Schulschluss für die		по парте).
grüne Tafel".		• Читать текст с пониманием основного
Мини-диалог "In der Pause".		содержания и находить в тексте
Расписание уроков учащихся 8		информацию о новых мультимедиа в школе.
класса гимназии.		• Сравнивать современные австрийские
Немецкие пословицы.		школы с российскими и рассказывать о
Диалог "Das Lernen lernen".		своей школе.
Слова для характеристики		• Читать диалог-образец "In der Pause" и
хорошего учителя		составлять свои диалоги по аналогии.
-		• Знакомиться с расписанием в немецкой
		гимназии и <i>записывать</i> по-немецки
		расписание уроков своего класса.
		• Читать немецкие пословицы и находить

Deutsche Märchenstraße".Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (nach den Brüdern Grimm)• Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые заданияКаріtel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на3 ч• Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • Семантизировать новую лексику по контексту. • Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. • Составлять предложения из данных в			
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können  Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können  Упражнение, нацеленное на работу пад языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.). Упражнений и т. д.). Упражнений пределительных предложений. Текст "Die Not mit den Noten". Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оцепки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб  Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen  А. Таtsachen. Dokumentation Схема системы образования в Германии. Текст "Hauptschule ade!". В. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur "Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße". Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (nach den Brüdern Grimm)  Каріtel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  1 читать текст с подмавительных открытов с полным пониманием. Осемании, и отвечатив и выполнять тестовые задания полученные из текстов гримм и выполнять тестовые задания и открытов с полным пониманием. Осемании, и отвечатив и выполнять тестовые задания и открытов с полным пониманием. Осемании и вопросы о Германии и заданных в			русские эквиваленты к каждой из них.
Рассказывать о хорошем учителе, используя дапные слова и словосочетания			• Осуществлять толкование пословиц на
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können  Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.). Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.  Текет "Die Not mit den Noten". Высказывания пемецких пкольников о том, нужны ли оценки в школе.  Текет о венгерской переводчице Като Ломб  Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen  А. Таtsachen, Dokumentation Схема системы образования в Германии. Тскет "Hauptschule ade!". В. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur "Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße". Текет "Der Rattenfänger von Hameln" (nach den Brüdern Grimm)  Каріtel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на			немецком языке.
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können  Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.). Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. Текст "Die Not mit den Noten". Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб  А. Таtsachen, Dokumentation Схема системы образования в Германии. Текст "Hauptschule ade!". В. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur "Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße". Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (пасh den Brüdern Grimm)  Карітеl III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  Тексты двух поздравительных открыток огровными поросы о Германии. Подстановочные упражнения на потросы. (Соемають поддравительных открыток с полным пониманием солержания. (Сомаються с информацией о мире сказок и дегенд Германии. (Сомаються с информацией о мире сказок и дегенд Германии. (Сомаються с отольным пониманием солержания (Сомаються с информацией о мире сказок и дегенд Германии. (Сомаються с отольным пониманием солержания (Сомаються с отольным пониманием солержания)  Текст двух поздравительных открыток с полным пониманием с опорой на карту и вопросы. (Сомаються о Германии с опорой на карту и вопросы. (Сомаються и вопросы. (Сомаються и регуложения из данных в Составлять предложения из данных в Составльных открытов опредложения из данных в Составлять предложения из данных в Составления			• Рассказывать о хорошем учителе,
Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т.д.). Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. Текст "Die Not mit den Noten". Высказывания неменких школьников о том, нужны ли опенки в школе. Текст "Die Not mit den Noten". Высказывания неменких школьников о том, нужны ли опенки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб  А. Таtsachen, Dokumentation Схема системы образования в Германии. Текст "Hauptschule ade!". В. Aus moderner deutscher Кіпder- und Jugendliteratur "Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße". Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (пасh den Brüdern Grimm)  Каріtel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  Тексты двух поздравительных открыток продожения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстаповочные упражнения на			используя данные слова и словосочетания
работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).  Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.  Текст "Die Not mit den Noten". Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.  Текст о венгерской переводчице Като Ломб  Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen   А. Таtsachen, Dokumentation Схема системы образования в Германии.  Текст "Hauptschule ade!". В. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur "Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße".  Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (пасh den Brüdern Grimm)  Каріtel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие повую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на	Блок 6.	Wir prüfen, v	was wir schon können
работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).  Упражвение на активизацию придаточных определительных предложений.  Текст "Die Not mit den Noten". Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.  Текст "Ose пенгерской переводчице Като Ломб  А. Таtsachen. Dokumentation Схема системы образования в Германии.  Текст "Hauptschule ade!". В. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur "Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße".  Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (nach den Brüdern Grimm)  Каріtel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику.  Карта Германии.  Текст дермании и вопросы о Германии.  Подстановочные упражнения на	Упражнение, нацеленное на	3 ч	• Осуществлять подбор синонимов и
Сповообразование, подбор синонимов и т. д.). Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. Текст "Die Not mit den Noten". Высказывания немецких школьников о том, нужны ли опенки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб  Блок 7. Deutsch lernen − Land und Leute kennen lernen  А. Таtsachen. Dokumentation Схема системы образования в Германии. Текст "Hauptschule ade!". В. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur "Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchensträße". Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (nach den Brüdern Grimm)  Каріtel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  * Читать текст ополным пониманием содержания.  * Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные из текстов главы.  * Читать текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и отвечать на вопросы.  * Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии.  * Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять текстовые задания  * Читать текст ополным пониманием.  * Читать текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и отвечать на вопросы.  * Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии.  * Читать текст об изменениях которые происходят в настоящее время в системе образования Германии.  * Читать текст об изменения происходят в настоящее время в системе образования предмании.  * Читать текст с полным пониманием.  * Читать текст с подным пониманием.  * Читать текст с подным пониманием.  * Читать текст об изменениях которые происходят в настоящее время в системе образования Германии.  * Читать текст с подным пониманием.  * Читать текст с подным пониманием.  * Читать текст о изменения происходят в настоящее время в системе образования предмании.  * Читать текст об изменения происходят в настоящее время в системе образования предмании.  * Читать текст с подным происходят в настоящее время и печет происходят в настоящее время в системе образования.  * Ч	=		
определительные предложения.  Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.  Текст "Die Not mit den Noten". Высказывания немецких школьников о том, нужны ли опенки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб  Блок 7. Deutsch lernen — Land und Leute kennen lernen  А. Таtsachen, Dokumentation Схема системы образования в Германии. Текст "Hauptschule ade!". В. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur "Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße". Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (nach den Brüdern Grimm)  Каріtel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  - Читать текст оказки братьев Гримм и выполнять текст оказки братьев Гримм и выполнять текст оказки братьев Столным пониманием содержания.  - Читать текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и отвечать на вопросы.  - Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии.  - Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять текст сказки братьев Гримм и выполнять текст сказки братьев Гримм и выполнять текст в поздравительных открытов с полным пониманием.  - Семантизировать новую лексику по контексту.  - Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.  - Составлять предложения из данных в			-
Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.  Текст "Die Not mit den Noten". Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.  Текст о венгерской переводчице Като Ломб  Влок 7. Deutsch lernen − Land und Leute kennen lernen  А. Таtsachen, Dokumentation Схема системы образования в Германии.  Текст "Hauptschule ade!". В. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur "Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße".  Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (пасh den Brüdern Grimm)  Каріtel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  - Чимать текст с поным пониманием содержания.  - Чимать текст о о изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии.  - Чимать текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии.  - Чимать текст сказки братьев Грими и выполнять тестовые задания  - Чимать текст сказки братьев Грими и выполнять тестовые задания  - Чимать текст сказки братьев Грими и выполнять тестовые задания  - Чимать текст сказки братьев Грими и выполнять тестовые задания  - Чимать текст сказки братьев Грими и выполнять тестовые задания  - Чимать текст сказки братьев Грими и выполнять тестовые задания  - Чимать текст сказки братьев Грими и выполнять тестовые задания  - Чимать текст сказки братьев Грими и выполнять тестовые задания  - Чимать текст сказки братьев Грими и выполнять тестовые задания  - Чимать текст полным пониманием содержания образовань новую лексику по контексту.  - Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.  - Составлять предложения из данных в	•		
придаточных определительных предложений.  Текст "Die Not mit den Noten". Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.  Текст о венгерской переводчице Като Ломб  Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen  А. Tatsachen, Dokumentation Схема системы образования в Германии.  Текст "Hauptschule ade!". В. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur "Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße".  Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (nach den Brüdern Grimm)  Каріtel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  содержания и отвечать на вопросы и оценок в школе.  Высказывать своё мнение о необходимост оценок в школе.  Читать текст с полным пониманием содержания.  « Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»  Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»  « Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»  « Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»  « Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»  « Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»  « Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»  « Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»  « Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»  « Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»  « Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»  « Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»  « Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»  « Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»  « Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»  « Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»  « Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»  « Читать текст об изменениях, которые проиходять настоящее время в системе образования Германии.  « Читать текст с казки братьев Г	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
тредложений. Текст "Die Not mit den Noten". Высказывания немецких школьников о том, нужны ли опенки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб  Блок 7. Deutsch lernen − Land und Leute kennen lernen  А. Таtsachen, Dokumentation Схема системы образования в Германии. Текст "Hauptschule ade!". В. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur "Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße". Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (nach den Brüdern Grimm)  Каріtel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на	<del>-</del>		
Пекст "Die Not mit den Noten". Высказывания немецких школьников о том, нужны ли опенки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб  Блок 7. Deutsch lernen − Land und Leute kennen lernen  А. Таtsachen, Dokumentation Схема системы образования в Германии. Текст "Hauptschule ade!". В. Aus moderner deutscher Кіпder- und Jugendliteratur "Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße". Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (nach den Brüdern Grimm)  Каріtel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  1 «Читать текст с полным пониманием содержащие новую лексику. В Давать комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.  4 «Читать текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и отвечать на вопросы.  5 «Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии.  4 «Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания  5 «Нитать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания  6 «Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания  6 «Читать текст полным пониманием.  6 «Читать текст полным пониманием.  6 «Читать текст полным пониманием.  6 «Читать текст поздравительных открытов с полным пониманием.  6 «Семантизировать новую лексику по контексту.  8 «Нитать текст полным поздравительных открытов с полным пониманием.  6 «Семантизировать новую лексику по контексту.  8 «Нитать текст полным пониманием.  6 «Семантизировать новую лексику по контексту.  8 «Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.  6 «Составлять предложения из данных в			=
Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб  Блок 7. Deutsch lernen − Land und Leute kennen lernen  A. Tatsachen, Dokumentation Схема системы образования в Германии. Текст "Hauptschule ade!". В. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur "Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße". Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (nach den Brüdern Grimm)  Каріtel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на	=		
школьников о том, нужны ли оценки в школе.  Текст о венгерской переводчице Като Ломб  Блок 7. Deutsch lernen − Land und Leute kennen lernen  А. Tatsachen, Dokumentation Схема системы образования в Германии.  Текст "Hauptschule ade!". В. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur "Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße".  Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (nach den Brüdern Grimm)  Каріте! III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику.  Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на			
ощенки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб  Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen  A. Tatsachen, Dokumentation Схема системы образования в Германии. Текст "Hauptschule ade!". В. Aus moderner deutscher Кinder- und Jugendliteratur "Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße". Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (nach den Brüdern Grimm)  Каріtel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на			
Текст о венгерской переводчице Като Ломб			
Като Ломб			_
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen  A. Tatsachen, Dokumentation Схема системы образования в Германии. Текст "Hauptschule ade!". В. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur "Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße". Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (nach den Brüdern Grimm)  Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на			
А. Таtsachen, Dokumentation Схема системы образования в Германии. Текст "Hauptschule ade!". В. Aus moderner deutscher Кinder- und Jugendliteratur "Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße". Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (nach den Brüdern Grimm)  Каріtel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на		ch lernen – I s	
Схема системы образования в Германии.  Текст "Hauptschule ade!".  В. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur "Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße".  Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (nach den Brüdern Grimm)  Каріtel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на	Blok 7. Deuts	en ternen – Et	and Lette Reinien Ternen
Германии. Текст "Hauptschule ade!". В. Aus moderner deutscher Кinder- und Jugendliteratur "Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße". Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (nach den Brüdern Grimm)  Каріtel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на	A. Tatsachen, Dokumentation	2 ч	• Давать комментарий к схеме, используя
Текст "Hauptschule ade!".  В. Aus moderner deutscher  Кinder- und Jugendliteratur  "Um den Rhein herum: Die  Deutsche Märchenstraße".  Текст "Der Rattenfänger von  Hameln" (nach den Brüdern  Grimm)  Каріtel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на	Схема системы образования в		знания, полученные из текстов главы.
В. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur "Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße".  Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (nach den Brüdern Grimm)  Каріtel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на	Германии.		• Читать текст об изменениях, которые
Вопросы.   Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии.   Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания	Текст "Hauptschule ade!".		происходят в настоящее время в системе
### • Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии.  Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (nach den Brüdern Grimm)    Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)    Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!    Tексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на   • Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии. • Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять текстовые задания   • Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • Семантизировать новую лексику по контексту. • Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. • Составлять предложения из данных в	B. Aus moderner deutscher		образования Германии, и отвечать на
## 3 ## 3 ## 3 ## 3 ## 3 ## 3 ## 3 ##	Kinder- und Jugendliteratur		вопросы.
Текст "Der Rattenfänger von Hameln" (nach den Brüdern Grimm)  Каріtel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на	"Um den Rhein herum: Die		• Знакомиться с информацией о мире сказок
Hameln" (nach den Brüdern Grimm)         выполнять тестовые задания           Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)           Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!           Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на         3 ч         • Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • Семантизировать новую лексику по контексту. • Семантизировать новую лексику по контексту. • Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. • Составлять предложения из данных в	Deutsche Märchenstraße".		и легенд Германии.
Каріtel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на	Текст "Der Rattenfänger von		• Читать текст сказки братьев Гримм и
Каріtel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)  Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на	Hameln" (nach den Brüdern		
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на  Влок 1. Lernst du was, dann weißt du was!  • Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием.  • Семантизировать новую лексику по контексту.  • Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.  • Составлять предложения из данных в	Grimm)		
Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на	Kapitel III. Wir ber	eiten uns auf	Teine Deutschlandreise vor (21 ч)
открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на  с полным пониманием.  • Семантизировать новую лексику по контексту. • Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. • Составлять предложения из данных в	Блок 1.	Lernst du wa	s, dann weißt du was!
открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на  с полным пониманием.  • Семантизировать новую лексику по контексту. • Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. • Составлять предложения из данных в		T -	
<ul> <li>Предложения, содержащие новую лексику.</li> <li>Карта Германии и вопросы о Германии.</li> <li>Подстановочные упражнения на</li> <li>Семантизировать новую лексику по контексту.</li> <li>Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>Составлять предложения из данных в</li> </ul>	-	3 ч	<u> </u>
новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на  контексту.  • Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.  • Составлять предложения из данных в	1		
Карта Германии и вопросы о Германии.       • Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.         Подстановочные упражнения на       • Составлять предложения из данных в	± -		<u> </u>
Германии.       на карту и вопросы.         Подстановочные упражнения на       • Составлять предложения из данных в	· ·		
Подстановочные упражнения на • Составлять предложения из данных в			
	•		- · ·
повторение знакомой учащимся упражнении спов с опорой на карту	• •		<u> </u>
	повторение знакомой учащимся		упражнении слов с опорой на карту.
лексики в словосочетаниях. • Находить названия немецких городов на	лексики в словосочетаниях.		• Находить названия немецких городов на
Игра «Кто назовёт наибольшее карте, состоящей из букв.	Игра « <b>Кто назовёт наибольшее</b>		карте, состоящей из букв.
<b>количество немецких</b> • Знакомиться с новой лексикой по теме			• Знакомиться с новой лексикой по теме
городов?». «Одежда».	городов?».		«Одежда».
Предъявление лексики по теме • Повторять знакомую лексику по теме	-		• Повторять знакомую лексику по теме
«Одежда», используя игру «Домино».	-		1 *
Игра «Домино» на повторение • Читать текст песни и петь ее.	«Одежда».		"Одежда», непользуя игру «домино».

знакомой лексики по теме		• Знакомиться с речевыми образцами,
«Одежда».		необходимыми для составления мини-
Песня "Mein Hut, der hat drei		диалогов по теме "Im Warenhaus".
Ecken".		• Составлять диалоги по теме "Im
Презентация лексики по теме		Warenhaus", используя новые речевые
"Im Warenhaus".		образцы, опираясь на рисунки.
Мини-диалоги по теме " <b>Im</b>		• Составлять рассказы с использованием
Warenhaus".		лексической таблицы
Лексическая таблица по теме		
"Reisevorbereitungen"		
	Блок 2. Lese	n macht klug
Тексты для групповой работы:	4 ч	• Читать в группах небольшие по объёму
"Berlin für junge Leute",	7 1	аутентичные тексты, выделяя главные факты,
"Köln".		и обмениваться информацией о
Текст "Reisevorbereitungen"		<u> </u>
(nach Hans Fallada).		прочитанном. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного
(пасн напя гапаца). Тексты для групповой работы:		
"Die Kunst, falsch zu reisen"		содержания.
(nach Kurt Tucholsky).		• Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать
"Die Kunst, richtig zu reisen"		<u> </u>
		его на смысловые отрезки.
(nach Kurt Tucholsky).		• Инсценировать текст.
Песня "Hier lebst du"		• Читать текст с полным пониманием в
		группах.
		• Переводить тексты.
		• Выполнять тест выбора.
	E 2 W	• Читать текст песни и петь её
	Блок 3. Wir	sind ganz Ohr
Текст "Die Kölner	2 ч	• Воспринимать на слух текст и выполнять
Heinzelmännchen".		тестовые задания на контроль понимания.
Диалог "Im Warenhaus".		• Прослушивать диалог в аудиозаписи и
Тексты: "Vera aus Russland		отвечать на вопросы по содержанию
erzählt über ihren Lieblingsort		прослушанного.
in Berlin".		• Фиксировать письменно отдельные факты
"Veras Meinung über deutsche		из диалога в рабочей тетради.
Jugendliche".		• Слушать текст в аудиозаписи и
"Genaue Angabe"		фиксировать отдельные факты в
0		ассоциограмме.
		• Слушать текст и называть ключевые
		слова, которые использованы для
		характеристики молодёжи в Германии.
		• Воспринимать текст короткого анекдота со
		слуха и отвечать на вопросы
Блок 4.	Grammatik. Is	st das eine harte Nuss?
Грамматическая памятка и	4 ч	• Повторять неопределённо-личное
тренировочные упражнения.		местоимение тап, а также его сочетание с
Систематизация грамматических		модальными глаголами.
знаний об употреблении		• Систематизировать знания о придаточных
придаточных определительных		определительных предложениях и
предложений.		использовать их в речи.

m 6	Т	_ m
Таблица склонения		• Тренироваться в употреблении
относительных местоимений.		придаточных определительных предложений
Тренировочные упражнения в		с относительными местоимениями в Dativ.
употреблении придаточных		• Использовать придаточные
определительных предложений.		определительные предложения в речи с
Вопросы викторины		опорой на иллюстрации.
-		• Переводить придаточные определительные
		предложения на русский язык.
		• Отвечать на вопросы викторины
		Грамматический материал
		Повторение:
		Неопредёленно-личное местоимение man.
Блок 5. Reden ist Silber und S	chweigen ist	Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!
Полилог "Die Gäste können	3 ч	• Читать полилог по ролям и инсценировать
kommen".		его.
Мини-диалоги с пропусками.		• Читать диалог и восполнять пропуски.
Диалог "Thomas will mit seinen		• Составлять диалоги по аналогии,
Klassenfreunden ein		используя информацию из полилога.
Aufenthaltsprogramm für die		• Читать полилог по ролям, обсуждать
russischen Gäste zusammen		программу пребывания российских
stellen".		школьников в Германии, выражать своё
Программа пребывания		мнение по поводу предложений.
школьников из России в		• Обсуждать программу пребывания,
Германии.		давать оценку отдельным предложениям.
Обсуждение программы		• Активизировать новую лексику в диалогах
пребывания русских		в ситуации "Im Lebensmittelgeschäft"
школьников в Германии.		B onlyadan "im Leochsmittergesenare
Диалог "Іт		
Lebensmittelgeschäft".		
Ein Einkaufszettel (cnucok		
V		
товаров, которые нужно		
купить)	Wir priifen	 was wir schon können
	•	was wit setton komien
Кроссворд по теме "Kleidung".	3 ч	• Проверять, насколько усвоена лексика по
Упражнения на повторение		теме "Kleidung".
лексики.		• Участвовать в ролевой игре в ситуации
Zwei Einkaufszettel.		"Im Lebensmittelgeschäft".
Диалог <b>"Im</b>		• Составлять диалоги "Im
Lebensmittelgeschäft".		Lebensmittelgeschäft" по аналогии.
Текст с пропусками на		• Проверять усвоение грамматического
подстановку относительных		материала
местоимений		
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen		
A. Tatsachen, Dokumentation	2 ч	• Участвовать в деловой игре и заполнять
Формуляр, который заполняется		формуляр на выезд из страны при участии в
немецкими школьниками при		школьном обмене.
выезде из страны по обмену.		• <i>Читать</i> текст с полным пониманием.
Teket "Gleiches Geld für alle".		• Знакомиться с рисунками с изображением
10K01 90KKKKK OCKU TUI AIIC .		этакомитося с рисупками с изооражением

Рисунки с изображением		еврокупюр.
еврокупюр.		• Вспоминать о том, что уже известно о
B. Aus moderner deutscher		Бертольде Брехте.
Kinder- und Jugendliteratur		• Находить информацию в лексиконе об
Сведения о Бертольде Брехте.		этом драматурге.
Отрывки из произведения		• Читать короткие отрывки из произведений
Бертольда Брехта "Geschichten		Бертольда Брехта и выполнять тестовые
von Herrn Keuner"		задания
Kapitel IV. Eine Reis	se durch die l	Bundesrepublik Deutschland (21 ч)
	Блок 1 Тасс	en macht klug
	DHOR 1. LCSC	in macin king
Краткая информация о	4 ч	• Читать и вспоминать, что уже известно о
Германии, известная		Германии.
школьникам.		• Читать текст с извлечением основной
Текст "Bayerische Weltstadt".		информации, вычленяя при этом главные
Текст "Berlin".		факты, опуская детали и используя
Текст "München".		комментарий.
Текст "Den Rhein entlang".		• Находить в тексте эквиваленты к данным
Текст "Der romantischste aller		предложениям.
deutschen Flüsse".		• Читать тексты из рекламных проспектов о
Песня "Wo ist hier ein		немецких городах с последующим обменом
Restaurant?"		информацией в группах.
		• Читать текст с пониманием основного
		содержания, опираясь на карту Рейна.
		• Находить информацию в текстах о Рейне о
		его значимости.
		• Читать текст песни, петь её и составлять
		диалоги на основе текста песни
Блок 2.	Lernst du wa	as, dann weißt du was!
	1.2	
Презентация лексики по теме	3 ч	• Семантизировать самостоятельно новую
"Auf dem Bahnhof".		лексику по контексту и с опорой на
Сообщения на вокзале.		иллюстрации.
Расписание поездов.		• Переводить текст объявлений на вокзале,
Ситуация "An der Auskunft/An		пользуясь словарём для перевода
der Information".		выделенных слов.
Подстановочное упражнение.		• Составлять по аналогии объявления на
Ситуация "Das Abschiednehmen		вокзале.
und das Abholen gehören auch		• Активизировать новую лексику в речи в
zum Bahnhofsleben".		ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У
Контекст для презентации новых		информационного бюро».
слов.		• Закреплять новую лексику в речи с опорой
Карта Рейна от Майнца до		на рисунки.
Кёльна и вопросы к ней.		• Переводить на русский язык предложения,
Мини-текст "Rundfahrt".		включающие незнакомую лексику.
Слова, из которых можно		• Составлять связное монологическое
образовать новые слова.		высказывание с использованием в качестве
Лексическая схема по теме		опоры отдельных слов и словосочетаний, а
"Reise"		также карты Германии с изображением Рейна
772.2020		и городов на нём от Майнца до Кёльна.
		• Систематизировать лексику с
		Системинизировино леконку с

		использованием лексической таблицы.	
		• Составлять рассказы и писать сочинения	
		по теме "Reise" с использованием	
		лексической таблицы	
	Блок 3. Wir s	sind ganz Ohr	
Описание прогулки по Берлину.	2 ч	• Слушать описание прогулки по Берлину и	
Текст "Das verpasste		отмечать на плане города объекты, о	
Oktoberfest".		которых идёт речь.	
Диалог "In der Imbissstube".		• Фиксировать письменно в рабочей тетради	
Текст "Noch einmal dasselbe".		отдельные факты из прослушанного.	
Объявления на вокзале		• Воспринимать в аудиозаписи текст и	
		отвечать на вопросы, а затем письменно	
		фиксировать в рабочей тетради дату	
		проведения праздника Oktoberfest.	
		• Слушать диалог и выполнять тестовые	
		задания на контроль понимания	
		прослушанного.	
		• Слушать небольшой по объёму текст и	
		отвечать на вопрос по содержанию.	
		• Слушать объявления, звучащие на вокзале,	
		и отвечать на вопросы	
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?			
Немецкая пословица о значении	4 ч	• Осуществлять толкование немецкой	
путешествий.		пословицы, предлагая несколько вариантов.	
Юмористическое стихотворение		• Читать стихотворение о Мюнхгаузене и	
"Münchhausen fliegt mit dem		находить в тексте придаточные	
Wind".		определительные предложения.	
Упражнение на употребление		• Характеризовать барона Мюнхгаузена.	
придаточных определительных		• Употреблять относительные местоимения,	
предложений.		заполняя ими пропуски в предложениях.	
Памятка об употреблении		• Анализировать способы перевода	
придаточных определительных		предложений в Passiv на русский язык.	
предложений, в которых перед		• Знакомиться с памяткой об образовании и	
относительными местоимениями		употреблении форм пассива и правилах	
стоят предлоги.		перевода их на русский язык.	
Подстановочные упражнения на		• Переводить предложения в Passiv на	
употребление относительных		русский язык.	
местоимений.		• Составлять предложения по образцу,	
Упражнение на повторение и		используя в них форму Passiv	
перевод Passiv на русский язык.			
Памятка об образовании и			
употреблении форм Passiv в			
речи.			
Вопросы по работе с памяткой.			
Упражнения на перевод			
предложений в Passiv на русский			
язык			

Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!

durch Köln". Микродиалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации "In der Imbissbude"		аудиозаписи, стараясь понять содержание.  • Читать полилог по ролям и инсценировать его.  • Выделять микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.  • Читать выделенные из полилога диалоги по ролям.  • Составлять диалоги по аналогии.  • Участвовать в ролевой игре в ситуации "In
		der Imbissbude" с опорой на данное меню
Блок 6.	Wir prüfen,	was wir schon können
Систематизация лексики по	3 ч	• Систематизировать лексику по теме по
словообразовательным		словообразовательным элементам.
элементам.		• Проводить «заочную экскурсию» по городу
Ситуация «Описание города по		с использованием рисунков и фотографий.
рисункам и фотографиям».		• Составлять и обсуждать программу
"Die Deutschlandsreise" –		пребывания зарубежных гостей, давая
монологическое высказывание.		советы, предложения и выражая своё мнение.
Ситуация « <b>Обсуждение</b>		• Читать тексты с полным пониманием и
программы пребывания		рассказывать о праздниках в Германии с
зарубежных гостей» (в форме		использованием информации из текстов
дискуссии).		
Тексты: "Fasching und Karneval", "Pfingsten"		
	ch larnon I .	and und Leute kennen lernen
ылок 7. Deuts	ch leinen – Li	and the Lette Keillell lettiell
A. Tatsachen, Dokumentation	2 ч	• Читать микротексты о городах Германии.
Информация о городах		• Использовать информацию из текстов при
Германии: Бонне, Франкфурте-		решении различных коммуникативных задач
на-Одере, Дюссельдорфе,		в рамках темы.
Майнце и Дрездене.		• Читать текст об известном музыканте
Различные таблички и вывески,		Иоганне Себастьяне Бахе.
которые можно увидеть на		• Знакомиться с некоторыми
улицах немецких городов.		биографическими данными Иоганна
B. Aus der deutschen Klassik		Себастьяна Баха
Текст "Nicht Bach, Meer sollte ich heißen"		

Полилог "Eine Stadtrundfahrt 3 ч • Читать вполголоса за диктором полилог в

Тематическое планирование. 9 класс (105<sup>5</sup> ч)

Тема	Кол-во	Характеристика учебной деятельности
	часов	
Wiederholungskurs. Ferien, ade!		
Иллюстрации с подписями.	5 ч	• Читать подписи к рисункам.
Лексическая таблица "In den		• Рассказывать, где и как немецкая молодёжь

5 Из 105 учебных часов 89 — базовые, 16 — резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

## Sommerferien".

Текст "Österreich. Wien" (Auszug aus einem Aufsatz).

Текст "Deutschland".

Текст "Sommerferien" ("JUMA").

Ассоциограммы на сочетаемость слов.

каникулах.

Текст "Die neue Schülerin" (Auszug aus "Bitterschokolade" von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних

Текст "Schule international" Викторина «Знаешь ли ты Германию?»

проводит летние каникулы.

- Составлять высказывания по схеме.
- Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста.
- *Находить* в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.
- Читать текст с опорой на рисунки.
- Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.
- Переносить информацию из текста на себя.
- *Работать* с ассоциограммой, *пополнять* словарные гнёзда, *анализировать* многозначность слова.
- Составлять рассказ о каникулах.
- Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии.
- Сравнивать немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.
- *Читать* текст и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. •*Находить* в тексте опредёленную информацию.

Грамматический материал

Präsens Passiv.

Повторение:

Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.

Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (12 ч)

Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?

4ч

Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.

Стихотворение "Bücher" (Hermann Hesse).

Афоризмы и пословица о книгах.

Текст "Unser Familienhobby" (Auszug aus "Damals bei uns daheim" von Hans Fallada). Стихотворение "Gefunden" (Johann Wolfgang von Goethe). Стихотворение "Jägerliedchen" (Friedrich Schiller).

Стихотворение "Der Brief, den du geschrieben" (Heinrich Heine).

Tekct "Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé" (Auszug aus "Bitterschokolade" von Mirjam Pressler).

- *Читать* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным.
- *Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать.
- *Читать*, *переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах.
- *Читать* художественный текст, *осуществлять поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.
- •Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом.
- •Выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова.
- *Читать* стихотворение Фридриха Шиллера, *сравнивать* его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.
- Читать стихотворение Генриха Гейне,

120

Текст A "Deutschland".		сравнивать его с двумя переводами,
Текст Б "Russland".		определять наиболее удачный и
Текст "Auch Bilder kann man		обосновывать своё мнение.
lesen".		<ul> <li>Читать художественный текст с</li> </ul>
Серия комиксов		пониманием основного содержания.
Серия комиксов		•Выражать своё отношение к прочитанному
		и персонажам.
		• Коротко рассказывать, о чём говорится в
		тексте.
		• <i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		использованием словаря).
		•Комментировать графики, данные к текстам.
		• Читать публицистический текст с полным
		пониманием с предварительно снятыми
		лексическими трудностями.
		• Читать комиксы, формулировать их
		основную идею, отвечать на вопросы по
From C	Lamet du v	содержанию.
БЛОК 2	Lemst du W	vas, dann weißt du was!
Учебный текст.	3 ч	• Читать текст с полным пониманием.
Аннотации к книгам	3 4	•Знакомиться с немецкими каталогами
"Stundenplan" von Christine		детской и юношеской литературы.
Nöstlinger, "Bitterschokolade" и		• <i>Читать</i> с пониманием основного
"Nathan und seine Kinder" von		содержания аннотации к книгам из каталогов.
Mirjam Pressler.		•Находить в Интернете подробную
Учебные тексты		информацию на веб-страницах немецких
3 Teorible TexeTbi		издательств.
		•Знакомиться с оценочной лексикой для
		характеристики книги, её персонажей.
		•Описывать серию рисунков.
		•Составлять рассказ с опорой на лексико-
		семантическую таблицу
	Блок 3. Wi	r sind ganz Ohr
		č
Текст "Lesefüchse: Wer und	2 ч	• Читать текст с полным пониманием и
was ist das?".		формулировать основную идею проведения
Высказывания участников		конкурса "Lesefüchse".
проекта "Lesefüchse".		•Воспринимать на слух высказывания
Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе,		участников проекта "Lesefüchse" o
Фонтане		прочитанных ими книгах на немецком языке.
		•Осуществлять письменную фиксацию
		отдельных фактов из прослушанных текстов.
		•Воспринимать на слух анекдоты об
		известных немецких писателях и отвечать на
		вопросы по содержанию
Блок 4.	Grammatik.	Ist das eine harte Nuss?
Памятка об образовании и	4 ч	• <i>Pacnoзнавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и
употреблении Präsens,		переводить предложения с этими формами на
Präteritum, Perfekt,		русский язык.
1 Interiority 1 Offent,	1	r J - Trian Model.

Plusquamperfekt, Futur Passiv B		•Самостоятельно выводить правило об
речи.		употреблении форм Passiv, опираясь на
Учебный текст, серия рисунков		употреолении форм т assiv, опиражев на схемы.
о создании книги.		•Читать текст с опорой на перевод
Текст "Papier verbraucht		незнакомых слов и выполнять тестовые
Wälder".		
		задания для проверки понимания.
Диалог "Wozu?"		• Различать использование в предложении um
		zu + Infinitiv и damit-Sätze.
		•Читать диалог и разыгрывать сценку
		<u>Грамматический материал</u>
		Повторение:
		Wozu? – um zu + Infinitiv.
		Новое:
		Придаточное предложение цели (damit-Sätze).
Блок 5. Reden ist Silber und S	Schweigen is	t Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!
Полилог "Gespräch im	3 ч	• Читать полилог по ролям, членить его на
Deutschunterricht".		мини-диалоги.
D		
Вопросы о любимых книгах.		•Инсценировать полилог и мини-диалоги.
Вопросы о любимых книгах. Текст "Das letzte Buch" von		•Инсценировать полилог и мини-диалоги. •Отвечать на вопросы, относящиеся к
		•Инсценировать полилог и мини-диалоги. •Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.
Текст "Das letzte Buch" von		•Отвечать на вопросы, относящиеся к
Текст "Das letzte Buch" von		• Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. • Читать художественный текст с
Текст "Das letzte Buch" von		•Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.
Текст "Das letzte Buch" von		• Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. • Читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко
Текст "Das letzte Buch" von		• Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. • Читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывать его.

	T	
Упражнения, нацеленные на	3 ч	•Повторять пройденный материал: жанры
контроль усвоения лексики по		текстов, путь создания книги, читательские
теме.		мнения.
Текст "Die gestohlene Uhr".		•Прогнозировать содержание текста по
,,,		заголовку.
		•Находить в тексте придаточные
		предложения времени и переводить их.
		1 1
		•Просматривать составленный по рассказу
		комикс и давать к нему комментарии.
		•Передавать содержание комикса (в форме
		аннотаций).
		•Просматривать аннотации из каталога и
		советовать соседу по парте прочитать что-
		либо, обосновывать совет
		Грамматический материал
		Повторение:
		Придаточные предложения времени.
		Придаточные предложения цели и
		инфинитивный оборот um zu + Infinitiv
		mapananananan seeper waa aa
Блок 7. Deut	sch lernen – I	and und Leute kennen lernen
A. Tatsachen, Dokumentation	2 ч	•Читать тексты о немецких городах,
Информация о городах: Mainz,		выделяя информацию, почему их называют
Frankfurt am Main, Leipzig.		«городамикниги».
B. Aus der deutschen Klassik		• Рассказывать о подобных городах в России.
Текст "Harzreise" von Heinrich		• Читать художественный текст, осуществляя
Heine (Auszug)		поиск средств выражения иронии и описания
Tieme (Muszug)		природы.
		•Выражать своё мнение по поводу
		прочитанного и обосновывать его примерами
Kanital II Dia hautiga	 	из текста en. Welche Probleme haben sie? (21 ч)
rapher in Die neutiger	i gugenunen	en. Weiche i Tobichie naben sie. (21 4)
	Блок 1. Les	sen macht klug
Текст "Zersplitterung in	4 ч	•Читать отрывок журнальной статьи с
Subkulturen" (,,TIPP").		опорой на фонограмму с пониманием
Ассоциограмма "Die		основного содержания.
Jugendszene in Deutschland".		•Формулировать основную мысль
"Ohne Freestyle keine		прочитанного.
Jugendszene" (отрывок статьи		•Читать отрывок журнальной статьи с
из журнала "Vitamin de").		пониманием основного содержания,
		<u> </u>
Полилог ("JUMA").		используя словарь и комментарий к тексту.

<u>-</u>	<u> </u>	
Текст о молодёжи в обществе.		•Отвечать на вопросы по содержанию
Текст "Sehnsucht nach		прочитанного и выражать своё мнение.
Individualität"		•Воспринимать на слух высказывания юношей
Тексты: "Jugendwelten",		и девушек о том, что для них важно.
"Techno", "Hip-Hop".		• Читать полилог и отвечать на вопросы, что
Текст "Die Ilse ist weg" von		для говорящих важно и чего они боятся.
Christine Nöstlinger (Auszug)		• Читать текст с полным пониманием и
		давать толкование тех проблем, о которых
		идёт речь в тексте.
		• Читать текст с полным пониманием и
		воспроизводить его содержание.
		• Рассказывать по аналогии о друзьях – героях
		текста.
		•Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с
		проблемами нашей молодёжи, рассказывать о
		проблемах своих друзей.
		• Читать текст, высказывая свои
		предположения о том, что предшествовало
		описанной ситуации.
		•Отвечать на вопросы с опорой на
		ассоциограмму.
		•Прогнозировать действия персонажа
Блок 2	L. Lernst du w	as, dann weißt du was!
Предложения для семантизации	3 ч	• Читать данные предложения и отвечать на
новой лексики по теме "Die		вопрос «А как у нас?».
heutigen Jugendlichen".		•Семантизировать лексику по контексту.
Гнёзда слов (на основе		•Расширять словарь с помощью
словообразования).		словообразования.
Упражнения на подбор		•Заменять в предложениях слова и
синонимов к данным словам и		словосочетания синонимами.
словосочетаниям.		•Повторять, что молодые люди в Германии
Таблица "Was ist für die		считают для себя важным, и объяснять
Jugendlichen wichtig?".		почему.
Вопросы об отношении		•Сообщать о своих проблемах с опорой на
молодых людей с родителями.		вопросы.
Предложения с новыми словами		• Читать и переводить предложения,
(для семантизации лексики по		содержащие новую лексику, и отвечать на
контексту).		вопрос с помощью схемы.
Ассоциограмма со словом die		
Gewalt		
Блок 3.	Grammatik.	Ist das eine harte Nuss?
M	1	П
Мини-тексты к рисункам.	4 ч	•Дать толкование слова «насилие».
Предложения с инфинитивным		• Читать советы психологов и переводить их
оборотом statt zu + Infinitiv.		на русский язык.
Памятка об образовании и		•Знакомиться с информацией из памятки об
употреблении инфинитивных		употреблении инфинитивных оборотов.
оборотов statt zu + Infinitiv и		•Составлять предложения по образцу и
ohne zu + Infinitiv.		завершать предложения
Тренировочные упражнения на		
употребление инфинитивных		

оборотов			
	Блок 4. W	ir sind ganz Ohr	
Интервью с молодыми людьми "Stoff für Zoff". Текст "Das Sorgentelefon" ("JUMA")	2 ч	• Читать установочный текст для вхождения в проблему и отвечать на вопросы к нему.  • Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания.  • Слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.	
		•Выражать своё мнение по поводу телефона доверия.	
Блок 5. Reden ist Silber und	Schweigen i	ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen	
Полилог (обсуждение проблем молодёжи). Ситуация "Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind". Высказывания родителей о своих детях-подростках	3 ч	• Читать повторно полилог из блока 1 и отвечать на вопросы по данной проблеме. •Инсценировать полилог. •Читать высказывания психологов о трудностях взросления и отмечать то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. •Разыгрывать сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»). •Читать высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых	
Блок б	6. Wir prüfe	n, was wir schon können	
Упражнения на повторение лексики. Текст "Das sind die Wünsche unserer Kinder" ("ТІРР") "Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat" (Auszug aus "Bitterschokolade" von Mirjam Pressler)	3 ч	•Употреблять лексику по теме в речи. •Читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя. •Прогнозировать содержание отрывка по заголовку. •Читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. •Выражать своё мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста	
Блок 7. Deuts	Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen		
A. Tatsachen, Dokumentation Tekct "Loveparade – Höhepunkt der Technoszene". B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur "Die Ilse ist weg" von Christine Nöstlinger (Auszug)	2 ч	• Читать текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения "Loveparade". • Читать художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)	

Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? (21 ч)		
Блок 1. Lesen macht klug		
Схема школьного образования "Das duale System". "Ausbildungs-Anforderungen" (диаграмма). Тексты "Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde" и "Künftige Geschäftsleute" (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии). "Berufswelt in Bewegung". Текст А "Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?" и текст Б (без названия) (для работы в группах). Тексты: "Blickpunkt Beruf", "Traumberufe der Jugend", "Betriebspraktikum", "Vorbereitung auf den Beruf"	4 ч	• Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. • Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное. • Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. • Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь. • Комментировать данные, приведённые в диаграмме. • Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. • Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации. • Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного
(,,,JUMA", ,,TIPP") Блок 2.	. Lernst du w	ras, dann weißt du was!
Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии. Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям. Таблица "Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber" ("Die Zeit")	Зч Станостії	•Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. •Завершать неполные предложения, используя новую лексику. •Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. •Выполнять тестовые задания. •Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. •Работать со словарём
Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?		
Придаточные предложения цели. Новое: Управление глаголов. Употребление местоименных наречий	4 ч	• Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов. • Читать высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия. • Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями. • Рассказывать о своих планах на будущее и

_		1
		подготовке к их реализации Грамматический
		материал
		Повторение:
		Инфинитивные обороты statt zu + Infinitiv,
		ohne zu + Infinitiv, um zu + Infinitiv.
	Блок 4. Wi	r sind ganz Ohr
Текст "Handwerk mit Musik"	2 ч	•Слушать текст с пониманием основного
(,,,JUMA").		содержания и выполнять тест на
Текст "Am besten etwas		множественный выбор с целью проверки
anderes" ("JUMA").		понимания.
Текст "Wende durch den		•Знакомиться с новой лексикой, слушать
Freund"		текст с пониманием основного содержания.
		•Выполнять тест с целью проверки
		понимания.
		•Слушать текст и формулировать его
		основную мысль.
		•Делить текст на смысловые отрезки и
		отвечать на вопросы по содержанию
		прослушанного
Блок 5. Reden ist Silber und S	Schweigen ist	Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!
Текст "Was ist für euch bei der	3 ч	•Выражать своё мнение, что особенно важно
Berufswahl besonders		при выборе профессии.
wichtig?".		• Читать в группах высказывания немецких
Текст A "Ich genieße meine		юношей о том, что они думают о выборе
Jugend jetzt".		профессии, и обсуждать прочитанное.
Текст Б "Teenie an der		•Участвовать в инсценировании беседы
Kamera".		персонажей текста.
Текст С "Melanies Pläne sind		•Составлять и инсценировать аналогичный
himmlisch"		диалог применительно к себе, опираясь на
		лексико-семантическую таблицу
Блок б	. Wir prüfen	, was wir schon können
Диаграмма "Die Berufe der	3 ч	•Делать краткие сообщения на основе
Deutschen".		материала параграфа, используя вопросы в
"Revolution des Alltags" (статья		качестве опоры.
из журнала "Globus").		•Определять на основе диаграммы, как можно
Текст для аудирования		охарактеризовать современное немецкое
"Stewardess werden ist ein		общество.
klassischer Traumberuf".		• Читать с пониманием основного
Песня "Alle Farben dieser		содержания журнальную статью и таблицу к
Welt".		ней.
Текст "Man kriegt nichts		•Отвечать на вопрос, что понимается под
geschenkt" von Angelika Kutsch		«революцией повседневной жизни».
		•Слушать текст с пониманием основного
		содержания.
		•Выполнять тест на проверку понимания.
		•Читать вслух текст песни и петь её вместе с
		исполнителем (в аудиозаписи).
		•Читать художественный текст с опорой на
		сноски, делить его на смысловые отрезки,

		находить в тексте ответы на данные вопросы
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen		
A. Tatsachen, Dokumentation Таблица (статистические данные). Текст "Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?". Газетные объявления с предложениями о работе.	2 ч	• Читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. • Знакомиться с причинами выбора образца для подражания. • Читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам).
B. Aus deutscher Kulturgeschichte Tекст "Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja". Текст "Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann"		• Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. • Читать отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков
Kapitel IV. Massen		es wirklich die vierte Macht? (21 ч)
A C 1 1 N# 22 "		sen macht klug
"Aufgaben der Massenmedien". Рубрики газеты "Süddeutsche Zeitung". Статьи из немецких газет. Ответы молодых людей из Америки на вопрос "Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?". "Rebellion gegen das Fließband" (статья из газеты "Die Zeit"). Статья "Duell: Fernsehen gegen Internet". Программа телепередач. "Die Medienkinder und das Lesen" ("TIPP"). Высказывания молодых людей о средствах массовой информации. "Manchmal ist es wie eine Sucht". Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)	4 ч	• Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать его основное содержание. • Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. • Читать и комментировать высказывания молодых людей. • Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. • Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. • Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. • Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. • Читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль. • Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий
Блок 2  "Massenmedien" (презентация новой лексики).  Текст "Fantasie im Ohr" ("ТІРР").  Систематизация лексики по словообразовательным	3 ч	•Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях. •Читать текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту.

	• Читать статью о немецком радио. • Восполнять неполные предложения, работать над гнёздами слов с опорой на словарь.
Блок 3.	Wir sind ganz Ohr
2 ч	•Воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. •Читать текст о задачах проекта «Газета в школе». •Слушать статью на аудионосителе. •Выражать своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя. •Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.
Grammat	•Письменно фиксировать отдельные факты ik. Ist das eine harte Nuss?
1 11	Mumany Thousayang u annadarany to you
	<ul> <li>Читать предложения и определять падеж существительных после предлогов.</li> <li>Знакомиться с рисунком и описывать его.</li> <li>Тренироваться в употреблении предлогов.</li> <li>Читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn.</li> <li>Читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык Грамматический материал Повторение:</li> <li>Предлоги с Dativ и Akkusativ.</li> <li>Новое:</li> <li>Предлоги с Genitiv.</li> </ul>
Schweigen	ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!
3 ч	•Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). •Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог. •Участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. •Выражать своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. •Знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда данных
	Саттаt 4 ч

Упражнения с пропусками на	3 ч	• Читать текст с пропусками и восполнять их,
повторение лексики.		используя лексику по теме.
Карикатура "Der Mann mit der		•Знакомиться с карикатурой и объяснять её
Zeitung zeigt dem Fernseher die		смысл, выражать своё отношение к рисунку.
Nase".		•Высказывать своё мнение о чтении книг,
Повторение предлогов с Genitiv.		газет и журналов.
Текст "Sorgenbriefe" ("Treff").		•Слушать два текста с предварительно
Объявления из журнала "Bravo		снятыми трудностями и высказать своё
Girl"		мнение.
		•Читать объявления о поиске партнёра по
		переписке с опорой на сноски, выбрать
		одного из них и <i>обосновать</i> свой выбор.
		•Писать объявление по образцу
Блок 7. Deuts	sch lernen –	Land und Leute kennen lernen
A. Tatsachen, Dokumentation	2 ч	• Читать статистические данные из таблицы и
Таблица с результатами опроса,		комментировать их.
проведённого радио- и		•Отвечать на вопросы.
телевизионными компаниями		•Выражать своё мнение о культуре чтения в
ARD и ZDF.		Германии и в нашей стране.
Текст "Vier Wochen ohne		•Читать текст и сказать, о каком
Fernsehen".		эксперименте в нём идёт речь.
B. Aus deutscher		•Читать художественный текст с
Kulturgeschichte.		пониманием полного содержания, определять
Текст "Wenn wir einmal groß		его основную идею, высказывать своё мнение
sind" von Manfred Mai		о прочитанном

## Учебно-методическое и материально-техническое оснащение

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. -2010. № 3.
- 2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Серия «Стандарты второго поколения»).
- 3. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
- 4. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2010.
- 5. Бим И. Л., Садомова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
- 6. Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 5 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (четвёртый год обучения). М.: Просвещение, 2010.

- 7. Бим И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 6 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
- 8. Бим И. Л., Фомичева Л. М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
- 9. Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х. «Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс». Пособие для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2010.
- 10. Бим И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2010.
- 11. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011.
- 12. Бим И. Л., Садомова Л. В., Фомичева Л. М., Крылова Ж. Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011.
- 13. Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011.
- 14. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. 7 класс»: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3).— М.: Просвещение, 2011.
- 15. Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я. и др. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011.
- 16. Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я. «Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
- 17. Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011.
- 18. Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я., Жарова Р. Х. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). М.: Просвещение, 2011.
- 19. Бим И. Л., Садомова Л. В. «Немецкий язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

- 20. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011. 21. Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
- 22. Бим И. Л., Садомова Л. В. , Жарова Р. Х. Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учебнику (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2011.